



4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

Aproximación Teórica Antropogógica Sustentada en la Formación de La Familia para la Educación Integral de sus Hijos e Hijas

Autor: MSc. Yuraima Daría Ydrogo

Correo: darienglish2@gmail.com

Línea de Investigación: Desarrollo Humano Integral

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito general: generar una aproximación teórica antropogógica sustentada en la formación de la familia para la educación integral de sus hijos e hijas. Fundamentándose la misma en, la teoría andragógica de Adam (1977), teoría estructural del funcionamiento familiar Minuchin (1977), entre otros. Epistemológicamente el estudio se insertó en el paradigma interpretativo bajo el método etnográfico, el escenario fue el Liceo Nacional Humboldt ubicado en Calabozo y los sujetos informantes clave están conformados por dos (2) docentes, (2) estudiantes, (2) expertos (2) padres y representantes Se utilizó la técnica de la observación participante y la entrevista en profundidad las respuestas obtenida, se ubicaron en una matriz que permitió generar las teorías del estudio, y de igual forma, realizar la triangulación, contrastación y la teorización de la misma. Llegando a la reflexión que, la vida familiar sigue siendo un valor fundamental, es algo que identifica y marca hacia un futuro. La sociedad tiene que reflexionar sobre la trascendencia y el futuro de la familia y su impacto sobre la comunidad, todos deben participar de forma integral en una planificación colectiva, no se puede delegar a otros la corresponsabilidad.

Descriptor: Antropogogía; Formación para la Familia; Educación Integral

Reseña Biográfica: Doctorante de la UPEL, Convenio CUAM



4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

Theoretical Anthropological Theoretical Approach in the Formation of the Family for the Integral Education of their Sons and Daughters

Author: MSc. Yuraima Daría Ydrogo

Email: darienglish2@gmail.com

Research Line: Integral Human Development

ABSTRACT

This research had the general purpose: to generate an anthropological theoretical approach based on the formation of the family for the integral education of their sons and daughters. Based on it, the androgynous theory of Adam (1977), structural theory of family functioning Minuchin (1977), among others. Epistemologically the study was inserted in the interpretive paradigm under the ethnographic method, the scenario was the Humboldt National Lyceum located in Calabozo and the key informant subjects are made up of two (2) teachers, (2) students, (2) experts (2) parents and representatives. The participant observation technique was used and the interview was carried out in depth, and they were placed in a matrix that allowed the theories of the study to be generated and, in the same way, to perform the triangulation, contrast and theorization of the same. Coming to the reflection that, family life is still a fundamental value, it is something that identifies and marks towards the future. Society has to reflect on the transcendence and future of the family and its impact on the community, everyone must participate comprehensively in collective planning, you cannot delegate co-responsibility to others.

Descriptors: Anthropology; Family Training; Integral education

Biographical Review Doctorante de la UPEL, Convenio CUAM



4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

Introducción

La educación, en tanto fenómeno eminentemente humano, sólo puede ser concebida como proceso de desarrollo que debe ocurrir en dos universos simbióticamente ligados, el primero constituido por la naturaleza de cada ser individual, designada por la notación de la personalidad, unidad óptica, dinámica y agónica conformadora del hombre concreto y real; y el segundo, por la sociedad humana como expresión de una obra colectiva, la cual ha sido construida, desarrollada y protagonizada por hombres históricos proyectados hacia la evolución del mundo. Inconsecuencia, Rodríguez (2008), expresa que “La educación como proceso permanente marcha hacia la cultura de los pueblos, además, no se circunscribe a una etapa de la vida, sino es un proceso continuo que se da a través de todas las edades de cada persona” (p. 9).

En este sentido, en la cultura del aprendizaje permanente no hay edades para aprender a prepararse para asumir responsabilidades futuras, en las que se ha completado el ciclo educativo. Por el contrario, cada persona tiene el derecho inalienable de aprender desde su nacimiento hasta la muerte, el cual se manifiesta en la contribución que como humano deberá ofrecer a su tiempo ya su historia en consecución del ideal de plenitud. En efecto, la Antropogogía, es una ciencia que conlleva al estudio del ser humano, desde el punto de vista físico y moral, considerando sus características naturales.

En consecuencia, remite sus postulados hacia el hombre o mujer como ser social en construcción, que subyace a las cualidades, competencias, capacidades y aptitudes como vía para creación de una nueva personalidad; y en este proceso, la andragogía y la pedagogía juegan un papel muy preponderante, ya que, sus intenciones giran en torno al logro de un individuo capaz de conducirse con habilidades, destrezas, fortalezas, capacidades y aptitudes en una sociedad cada vez más exigente. Atendiendo los argumentos descritos, la familia es el foco central de la sociedad y no puede permanecer ignorante a las profundas transformaciones que se están dando en los últimos tiempos, por tanto, necesita asimilar y adaptarse a estos cambios estructurales sino quiere sumergirse en una inestabilidad que le desoriente en sus funciones más importantes como son inculcar valores y normas en el hogar para el buen desarrollo de una educación integral para la felicidad, la pluralidad, coherencia y la solidaridad.

Desde esta visión generalizada, se desprende la importancia que tiene la asistencia de la familia a las debidas reuniones escolares; pues, su presencia en el liceo coadyuvaría a una mejor comunicación con su hijo, hija, representado, o representada propiciando un ambiente más armónico con él o la estudiante.

Aproximación Teórica Antropogógica Sustentada en la Formación de la Familia para la Educación Integral de sus Hijos e Hijas

Autor: MSc. Yuraima Daría Ydrogo



4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

Esta visión es compartida con García (2010), cuando manifiesta: “Padres, madres y representantes es necesario que se apersonen en la escuela para saber del rendimiento y conducta en todos los aspectos de su representado, ya que la sociedad está gritando un cambio asertivo y proactivo” (p. 105). En este particular, la formación familiar y la educación integral están consideradas como una organización que promueve valores positivos en el seno de la misma y la comunidad. Desde esta perspectiva, el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha establecido desde el año 2013 los Consejos Educativos, los cuales son una organización educativa integrado por los comités conformados por padres, madres, docentes y comunidad en general para responder a la demanda que la sociedad exige de manera reiterada.

Sin embargo, en los actuales momentos del sistema educativo venezolano resulta una odisea para el educador celebrar una reunión de padres, representantes y responsables donde la participación de éstos sea mayoritaria puesto que las listas de asistencias registran mínima presencia de los mismos al recinto escolar. Es importante mencionar que, cuando los estudiantes pasan al liceo; es decir, desde el 1er año en adelante al adentrar en la pubertad, la pre adolescencia y la adolescencia cuando son abandonados de manera literal por sus padres, creyendo que ellos son capaces de sustentarse escolarmente con tantos cambios hormonales, como de aprendizaje escolar.

Se vislumbra entonces, la ausencia de una verdadera educación integral de las familias, donde los actores del quehacer educativo conciben la magnitud de la situación desde una perspectiva global, ya que la no presencia de esta organización afecta a la educación en los diferentes extractos de la vida comunitaria. Por consiguiente, en el Liceo Nacional Humboldt de Calabozo estado Guárico, se observa la ausencia alarmante de los representantes en las actividades educativas, quienes expresan razones como: el horario laboral, falta de tiempo, ausencia en algunos casos de las madres o de los padres, es responsabilidad de los docentes y ellos saben lo que tienen que hacer. Sin lugar a dudas, estas evidencias afectan las relaciones de convivencia y de aprendizajes de los estudiantes del Liceo, quienes muestran una actitud de hostigamiento, con signos de violencia, de poca tolerancia, escasa comunicación con sus padres, brote de embarazosa temprana edad, y delincuencia juvenil.

En este contexto, teleológicamente se pretende generar una Aproximación teórica antropogógica sustentada en la formación familiar para la educación integral de sus hijos e hijas. Por ello, se presentan los siguientes propósitos:

Aproximación Teórica Antropogógica Sustentada en la Formación de la Familia para la Educación Integral de sus Hijos e Hijas

Autor: MSc. Yuraima Daría Ydrogo



4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

-Describir la praxis cotidiana de la formación familiar en la educación de los hijos e hijas en el Liceo Humboldt de la comunidad de Mercurito en la ciudad de Calabozo, estado Guárico.

-Indagar sobre el alcance de la antropogía como fuente de construcción de conocimientos en la formación familiar de los responsables de la educación de los estudiantes del liceo Humboldt de la comunidad de Mercurito en la ciudad de Calabozo, estado Guárico-

-Conocer la concepción que tienen los actores sobre la educación integral desde una perspectiva transdisciplinaria en el liceo Humboldt de la comunidad de Mercurito en la ciudad de Calabozo, estado Guárico.

-Develar el estado del arte del conocimiento vinculado a la antropogía, a la formación familiar y a la educación integral; Interpretar los fundamentos teóricos, filosóficos de una aproximación teórica antropogía sustentado en la formación familiar para la educación integral de los hijos e hijas.

-Generar una aproximación teórica antropogía sustentado en la formación de la familia para la educación integral de sus hijos e hijas.

Importancia de la Investigación

La familia es el primer agente formador, por tanto, esta investigación se justifica desde el punto de vista social debido a que el joven comienza su educación en la familia complementándose después en la escuela, por tanto, familia y escuela en este caso liceo son dos espacios cercanos en la experiencia diaria de él o la joven que exigen un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación dando de esta manera sentido a esta experiencia diaria. Asimismo, tiene relevancia educativa, dado que va, dirigida al crecimiento biológico, psicológico, social, ético, moral de los jóvenes Calaboceros. Es decir, en una frase el desarrollo integral de la personalidad. De hecho, se considera urgente que familia y liceo, reconozcan que los jóvenes son los verdaderos actores de su quehacer educativo. Por ello, es necesario interactuar día a día y construir su auto concepto de identidad.

Por su parte, en el plano Axiológico, los valores cívicos y éticos permitirán mejorar el aprendizaje del estudiantado mediante procesos críticos reflexivos propios de los padres de familia y representantes retomando el papel protagónico de la educación de sus hijos e hijas. Por consiguiente, se fundamenta en lo gnoseológico, por los informantes involucrados según una serie de criterios de selección, señalan que se escogieron por formar parte de la población, de acuerdo a las necesidades

Aproximación Teórica Antropogía Sustentada en la Formación de la Familia para la Educación Integral de sus Hijos e Hijas

Autor: MSc. Yuraima Daría Ydrogo



4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

especiales del trabajo plantea el número de relatos dependiendo del tipo de investigación que se realiza, dado el nivel de la información a producir reflexivamente crítico. En cuanto al plano Ontológico el estudio presenta la percepción del investigador y de los actores socio educativos del fenómeno existente bajo el enfoque holístico percibiendo la realidad entorno a la formación de padres de familia sustentado bajo los postulados de la antropogogía. Teleológicamente la finalidad, es generar una aproximación teórica antropogógica sustentada en la formación familiar para la Educación Integral de hijos e hijas. Luego de este recorrido metodológico, la línea que sustentó el presente estudio: Línea de investigación UPEL: Educación, Orientación y Desarrollo Humano.

Teorías que sustentan la Investigación

Teoría Andragógica de Adam (1977)

La fundamentación teórica de la Andragogía permite establecer una praxiología de carácter democrático por la horizontalidad de la interacción y por la forma de participación basada en una relación de cooperación mutua de las partes integrantes de la respectiva actividad de aprendizaje. Todo esto, según Adam (1977), “se convierte en una herramienta fundamental, para los actores corresponsables del proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa que sirve de escenario a la investigación” (p.86); es decir, la horizontalidad y participación son técnicas que facilitan a los participantes adultos ser corresponsables, entre otros factores, del desarrollo de todas las etapas que conforman su proceso educativo.

Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar Minuchin (1977)

Para Minuchin (1977), la familia es “un sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; donde la estructura da la forma a la organización” (p. 37). Es decir, que la estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable para ayudar a los familiares en el cumplimiento de tareas, protegerla del medio externo y darles sentido de pertenencia a sus integrantes. Pero a su vez, debe ser capaz de adaptarse a las etapas del desarrollo evolutivo y las distintas necesidades de la vida facilitando así el desarrollo y los procesos de individualización.

Aproximación Teórica Antropogógica Sustentada en la Formación de la Familia para la Educación Integral de sus Hijos e Hijas

Autor: MSc. Yuraima Daría Ydrogo



4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

Andamio Metodológico

El enfoque epistemológico, la investigación estuvo fundamentada bajo el paradigma postpositivista interpretativo, haciendo uso del método etnográfico; para el cual se utilizó como escenario el Liceo Nacional Humboldt de Calabozo. La autora utilizó como informantes clave dos (2) docentes, dos (2) representantes, dos (2) estudiantes y dos (2) expertos, para un total de once (06) sujetos de estudio. Para el proceso de recolección de información se recurrió a las técnicas de la entrevista, la observación participativa y las notas de campo, con sus respectivas guías como instrumento; asimismo, los datos fueron analizados a través de la categorización, estructuración, triangulación y teorización con una validez y credibilidad interna.

Resultados

El proceso de análisis de información presenta la descripción, organización e interpretación de los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a los informantes clave en relación a los supuestos didácticos y características asociadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los actores informantes en la institución educativa escenario de la investigación, así como el significado que le atribuyen a la Antropagogía en el contexto de la formación familiar para la educación integral de sus hijos.



Gráfico 1 Resultados
Fuente: Ydrogo (2019)

Aproximación Teórica Antropogógica Sustentada en la Formación de la Familia para la Educación Integral de sus Hijos e Hijas

Autor: MSc. Yuraima Daría Ydrogo



4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

Tomando en cuenta el gráfico anterior, se entreteje la formación de los padres, madres y/o responsables en los centros educativos como política educativa y de gestión escolar, a través de la formación formal de los padres, como miembros representantes en los diversos órganos donde se define la estrategia. Además, es una formación humana donde su principal objetivo es enriquecer a los miembros de la familia sobre todo a los hijos. La relación familia-escuela es muy importante para el seguimiento del alumno e hijo, respectivamente, y para que estos perciban que en cierto modo hay una continuidad en su educación.

Es necesario entender, que la antropogía como ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al hombre, en cualquier período de su desarrollo psico-biológico y en función de su vida natural, ergológica social, permite la formación familiar, se puede decir que garantizar un ciudadano pleno, capaz de desenvolverse en sociedad, íntegro y bien formado cognitivamente y espiritualmente, dado que se trata de una formación integral humanista, dado que se aspira como finalidad educativa, liberar en cada estudiante su singularidad, autonomía, virtudes sociales, la disciplina intelectual, para aproximarle a la plenitud personal.

Construcción Teórica



Gráfico 2 Construcción Teórica

Fuente: Ydrogo (2019)

Aproximación Teórica Antropogógica Sustentada en la Formación de la Familia para la Educación Integral de sus Hijos e Hijas

Autor: MSc. Yuraima Daría Ydrogo



4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

La educación está íntimamente relacionada con la promoción de la libertad humana mediante el desarrollo de las capacidades innatas de los individuos para pensar por sí mismos; deliberar, juzgar y escoger sobre la base de sus propias reflexiones racionales. No es de otra manera, sino a través de la integración de la familia y la institución educativa en el contexto de la Ciencia de la Educación Permanente, de las disciplinas filosóficas, de nuevas reflexiones epistémicas, que sean tangibles a largo plazo, que les permita a los educandos formarse para buscarle sentido a la vida, que sientan empatía por comprender a los otros, que retome la verdadera dimensión humana del hombre, que descubra en los otros el verdadero rostro humano.

A tales efectos, la educación familiar antropogógica constituye la transformación de la entidad biológica que somos en el humano, concreto dialéctico, que estamos obligados a ser para asumir nuestra responsabilidad socio histórico cultural desde la propia voluntad del educando en beneficio de la colectividad, siempre en beneficio de la humanidad. En este contexto, la Fundamentación Epistemológica hace su cimiento en el Neohumanismo esta filosofía intenta restaurar al hombre en su empeño trascendente por desentrañar los misterios de su naturaleza y del ambiente en que se desarrolla. Asimismo, la Fundamentación Ontológica refiere la formación permanente de los actores corresponsables de la educación media general propicio que las instituciones educativas puedan contar con las mejores personas y profesionales, las más comprometidas, las mejores formadas en educación familiar con la metodología más adecuada a su realidad.

En referencia a la Fundamentación Heurística, la misma viene a posibilitar que la educación familiar antropogógica deba fomentar el desenvolvimiento pluridimensional e integrado de las capacidades humanas para que a partir de éstas satisfagan las necesidades físicas, psíquicas, sociales, culturales que la humanidad futura requiera para constituirse en una colectividad donde se genere la mayor felicidad individual y colectiva.

Desde la perspectiva de la Fundamentación Axiológica, entran en juego los contenidos curriculares, las metodologías y estrategias empleadas por los docentes para hacer posible tal intencionalidad del acto educativo, que no es otro que lograr que los estudiantes se apropien o construyan, en términos constructivista y construccionista su conocimiento. Por su parte teórica, se fundamenta en el Pensamiento Complejo y Teoría Ecológica. Es necesario, abrir las ventanas a la historia de una nueva concepción de la familia y la escuela en su tarea educativa. Ambas instituciones, requieren una reestructuración estructural y cognitiva, una modificación y adaptación a un nuevo estilo de educación y una actitud abierta a la formación de los estudiantes orientada a una educación para la vida comunitaria.

Aproximación Teórica Antropogógica Sustentada en la Formación de la Familia para la Educación Integral de sus Hijos e Hijas

Autor: MSc. Yuraima Daría Ydrogo



4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

Reflexiones Finales

La familia es el verdadero núcleo formador de personas comprometidas cada vez más con el progreso de la sociedad y de sus propias vidas. Una sociedad como esta que se preocupa por la vida social, por la vida que interactúa en los seres humanos, que es solidaria, que tiene alto grado de participación, es una comunidad que refleja el valor de la familia necesariamente. Por ello, la vida familiar sigue siendo un valor fundamental, es algo que identifica y marca hacia un futuro.

Desde este contexto la aproximación teórica de la educación familiar antropagógica entraña su condición evangelizadora, constructora de la paz, la convivencia escolar y comunitaria, configura el escenario material espiritual ideal para reforzar sus contenidos, en la expresión actitudinal de ser un agente de mediación, prevención de la violencia, al transformar las situaciones negativas de la agresión, no sólo con la intervención disciplinaria en la aplicación de un manual de convivencia, sino en su propia condición de promoción de una cultura de paz. Bajo ese escenario, y atendiendo los argumentos descritos se activan los ideales del pensamiento y la acción docente en la construcción social de la convivencia, a través del diálogo permanente en la confluencia integrada de los saberes, las competencias gerenciales de la institución educativa, en la proximidad de entendimientos y participación de los iguales para conseguir un camino abierto a la interacción humana que mejore las experiencias de comunicación favoreciendo el crecimiento personal.

Aproximación Teórica Antropogógica Sustentada en la Formación de la Familia para la Educación Integral de sus Hijos e Hijas

Autor: MSc. Yuraima Daría Ydrogo



4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

Referencias Bibliográficas

- Adam, F. (1977) *Andragogía. Ciencia de la Educación de Adultos*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela.
- (1986) *Esbozo de la teoría sinérgica y el aprendizaje adulto*. Caracas: Instituto Internacional de Andragogía.
- Aguilar, E. (2009) *La Familia Institución Educativa para el Niño y Adolescente*. Madrid: DYKINSON, S.L.
- Espinoza, L. (2009). *La Familia como Agente Socializador*. Barcelona: PAIDOS.
- Martínez, M. (2009) *Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral*. Polis, Universidad Bolivariana. Vol 8. N° 23, 119-138. Disponible: <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v8n23/art06.pdf>.
- Minuchin, J. (1977). *Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar*. México: PAX.

Aproximación Teórica Antropogógica Sustentada en la Formación de la Familia para la Educación Integral de sus Hijos e Hijas

Autor: MSc. Yuraima Daría Ydrogo

