



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

Indexada



5ta. Edición Volumen I Julio 2020

La Planificación Gerencial y el Comportamiento Organizacional en la Escuela Rural

Autora: Especialista Erika Carolina Veloz Alfonzo
doctorando en Ciencias de la Educación

Correo Electrónico velozerika@hotmail.com

Línea de investigación: Currículo, Formación e Innovación Pedagógica

RESUMEN

El estudio que se entretuje tuvo como fin último reconstruir la planificación gerencial y el comportamiento organizacional en la escuela rural desde una visión sociocrítica donde el conocimiento se deconstruye, construye y reconstruye desde la relación dialéctica entre la teoría y la práctica. Empleándose el método de investigación, acción, participativa y transformadora la que tienen como aspecto central irradiar una cultura participativa la cual se encuentra permeada por una serie de cambios a nivel organizativo y personales en las escuelas de Educación Primaria. La investigación se ubicó en la vertiente educativa inspirada en el pensamiento de Carr y Kemmis, quienes centran su interés en lo práctico y en los procesos deliberativos dando paso a una innovadora forma de entender el conocimiento social y educativo, adoptándose la modalidad crítica o emancipatoria propuesta por los autores organizado en dos ejes: uno estratégico y otro organizativo los que hacen sinapsis para formar el espiral autoreflexivo de conocimiento y acción. La arquitectura filosófica y conceptual se abordó desde la perspectiva de Dewey quien plantea la reformulación de la relación del pensamiento reflexivo con el proceso educativo, Schön con su teoría del profesional reflexivo, Freire desde el pensamiento crítico de los docentes y la visión de la planificación de Ander-Egg. Se ubicó en la Línea de Investigación: Dirección y Supervisión Educativa. Entendiéndose la planificación como uno de los principios rectores del evento educativo ya que es el gerente el que contempla la dimensión humana de su gestión como fuente esencial de una educación de calidad por lo que es imprescindible considerar los aportes que el colectivo pueda generar dentro de la escuela rural, vislumbrándose que la planificación gerencial y el comportamiento organizacional representan un abanico de oportunidades para despertar consciencia y hacer frente a los fenómenos sociales desde una visión de la transformación del individuo.

Descriptor: Reflexión, Planificación, Gerencia, Escuela Rural, Transformación.

Reseña Biográfica: Erika C. Veloz A. Nace en San Juan de los Morros, estado Guárico hija décima primera de la familia conformada por Eva y Rafael Veloz, crece en el sector Pedro Zaraza, rodeada del amor y protección de familiares y amigos. Cursos estudios en la misma ciudad ha ejercido funciones como docente tanto en el sector urbano como en el sector rural.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



5ta. Edición Volumen I Julio 2020

Management Planning and Organizational Behavior in the Rural School

Author: Specialist Erika Carolina Veloz Alfonzo PhD in Educational Sciences

Email velozerika@hotmail.com

Research Line: Curriculum, Training and Pedagogical Innovation

ABSTRACT

The interwoven study had as its ultimate goal to reconstruct management planning and organizational behavior in rural schools from a socio-critical vision where knowledge is deconstructed, constructed and reconstructed from the dialectical relationship between theory and practice. Employing the method of research, action, participatory and transformative which have as a central aspect to radiate a participatory culture which is permeated by a series of organizational and personal changes in Primary Education schools. The research is located in the educational aspect inspired by the thought of Carr and Kemmis, who focus their interest in the practical and deliberative processes giving way to an innovative way of understanding social and educational knowledge, adopting the proposed critical or emancipatory modality by the authors organized in two axes: a strategic one and an organizational one that make synapses to form the self-reflexive spiral of knowledge and action. The philosophical and conceptual architecture was approached from the perspective of Dewey who proposes the reformulation of the relationship of reflective thinking with the educational process, Schön with his theory of reflective professional, Freire from the critical thinking of teachers and the vision of planning Ander-Egg. It is located in the Research Line: Educational Direction and Supervision. Understanding the planning as one of the guiding principles of the educational event since it is the manager who considers the human dimension of its management as an essential source of quality education so it is essential to consider the contributions that the collective can generate within the rural school, envisioning that management planning and organizational behavior represent a range of opportunities to raise awareness and deal with social phenomena from a vision of individual transformation.

Descriptors: Reflection, Planning, Management, Rural School, Transformation.

Biographical Review: Erika C. Veloz A. Born in San Juan de los Morros, Guárico state, eleventh daughter of the family made up of Eva and Rafael Veloz, she grows up in the Pedro Zaraza sector, surrounded by the love and protection of family and friends. Courses studies in the same city has served as a teacher in both the urban and rural sectors.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

Indexada



5ta. Edición Volumen I Julio 2020

Exordio

“El éxito de un líder está menos ligada a los rasgos de su personalidad que, a sus competencia y actitudes, así como al colectivo donde ejerce sus funciones”

Luis B. Prieto Figueroa

La sociedad contemporánea esta habida de líderes que emerjan de la difícil situación que se vive a nivel mundial, la que está impactando a todos los ciudadanos del mundo y no solo a los venezolanos y venezolanas que habitan en un país que atraviesa una novedosa crisis económica que ha conmovido a todos los hogares de la patria, es por esta razón que la escuela rural hoy, más que nunca debe asumir un papel protagónico que apoye las transformaciones que necesariamente se deben operar para que los nuevos republicanos que irruman de esta coyuntura política y social sean personas conscientes, reflexivas, humanistas, solidarias y dispuestas a reconstruir una nación que se vislumbra aún más grande y hermosa de lo que ya era.

Es en este contexto en el que los gerentes educativos se deben constituir como grandes concedores del ser humano, lo que pasa necesariamente por la revisión constante del todo y sus partes, es decir, los líderes pedagógicos deben efectuar procesos de supervisión humanizados donde se consideren las diferentes vertientes de la práctica pedagógica, acompañadas de las características individuales de cada uno de los protagonistas del proceso educativo; lo que coadyuva instancias de realimentación, revisión, reflexión, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación permitiendo evaluar el currículo de manera explícita desde la más amplia visión, lo que nos facultará para que desarrollemos una planificación gerencial contextualizada en la escuela rural.

La Planificación Gerencial y el Comportamiento Organizacional como fuente de Conocimiento

Si bien es cierto que existen un sinnúmero de estudios que señalan las funciones de los gerentes educativos y que consumen gran parte del tiempo de la carga laboral del docente que asume esta función que son entendidas como planificación, evaluación y organización

La Planificación Gerencial y el Comportamiento Organizacional en la Escuela Rural

Autora: Especialista Erika Carolina Veloz Alfonso





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



5ta. Edición Volumen 1 Julio 2020

del centro escolar, también es cierto, que el líder pedagógico es el llamado a asegurar y obtener evidencias sobre las prácticas pedagógicas, lo que generalmente se cumple a través de la supervisión de la gestión escolar lo que le permitirá el desarrollo organizacional de las instituciones escolares, abarcando una amplia gama de ámbitos, tal y como lo señala Ramírez (2016) quien afirma "Las reformas educativas han puesto de relevancia la necesidad de fortalecer la función de apoyo, supervisión y acompañamiento en las instituciones educacionales, en el convencimiento de que son básicos para la construcción de un mejoramiento sistemático de la educación (p. 20)".

La postura anterior, nos permite vislumbrar que los directores educativos son los llamados a constituirse en el eje que impulsa las acciones de optimización del proceso educativo, y que han formado parte de la historia desde el siglo V momentos en los que aparecen los primeros registros de esta figura en la historia y que era ejercida por las autoridades eclesiásticas, ya que en sus aulas se formaban los clérigos; más cercano a nuestros tiempos y en nuestra nación los supervisores hacen su aparición en 1830 y recibían el nombre de fiscales siendo los responsables de "recabar información" relativa al proceso de enseñanza-aprendizaje; término que se empleó hasta mediados del siglo XX.

Hoy en el siglo XXI, momentos en el que disponemos de un sistema educativo amplio, los directores en las escuelas cobran una nueva vigencia ya que la calidad educativa sigue siendo objeto de preocupación constante en el ámbito político, administrativo y pedagógico, considerando que la administración de las instituciones en la que se imparte la educación es un proceso complejo siendo el encargado de estudiar los fenómenos sociales que no puede hacer abstracción de la filosofía política de las acciones de gobierno, ni cerrarse a la cultura que el sistema educativo tiene que transmitir y que es la fuente de su sistema de trabajo.

El director que ejerce funciones en una escuela rural en la actualidad debe repensar su rol como líder institucional, lo que pasa necesariamente por la revisión de su práctica desde una visión sostenible y sustentable que a su vez este enmarcada en su ética profesional que lo llevara indudablemente a asumir una gestión estratégica, donde hagan presencia elementos indispensables entre las que destacan: el conocimiento, la habilidad y la actitud con énfasis en el enfoque multidisciplinario de los saberes pedagógicos, gerenciales y sociales, en este contexto Vargas, (2010) asevera que "todo emerge en lo denominado hoy sociedad de la información, ante la cual la educación asume un papel estratégico y las organizaciones educativas necesitan ser conducidas con un liderazgo eficaz" (p. 23).

La Planificación Gerencial y el Comportamiento Organizacional en la Escuela Rural

Autora: Especialista Erika Carolina Veloz Alfonso





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

Indexada



5ta. Edición Volumen I Julio 2020

Considerando la postura anteriormente expuesta, se observa que el líder educativo debe basar su trabajo institucional desde lo reflexivo donde se le otorgue preeminencia a las capacidades en lo relacionado: al manejo de la información, a la mediación de conflictos y al análisis socio crítico de la práctica, la que debe proyectarse en la acción generando la necesidad de transformación en la visión de futuro que conviene sea compartido por todo el colectivo institucional por medio del trabajo cooperativo del equipo al motivar e inspirar al compromiso por lo que se generaran transformaciones que impacten a la escuela rural al actualizar la práctica, es decir, es repensar la gestión en forma cíclica para alcanzar una verdadera organización educativa que además de eficaz sea eficiente.

En el mismo orden de ideas, considero necesario exaltar el rol del funcionario que asuma el papel de director de una escuela rural quien debe ser poseedor de un perfil que tenga dentro de su habitual sistema de trabajo: el compromiso, la confianza, el entusiasmo, iniciativa, honestidad y ética que en su esencia vaya más allá del solo cumplir con las actividades para llenar un requisito, como un compromiso para llevarse a cabo, al respecto Sáez, (2015), asevera "... lo que se dirige, no se lidera, como los procesos de control, las obligaciones y derechos que deben cumplir las organizaciones" por lo que el líder educativo rural debe asumirse como un SER que trabaja por el bien común del colectivo y poseedor de una visión de futuro que se proyecte en el tiempo, tal y como sostiene Covey (1998) "El liderazgo personal es el proceso que consiste en mantener la perspectiva y los valores ante uno mismo y llevar una vida acorde con ellos".

La anterior concepción del líder pedagógico lleva a concebir la analogía con el acompañamiento pedagógico en las escuelas rurales del municipio Juan Germán Roscio Nieves para orientar por medio de procesos técnicos el desarrollo de destrezas y mantener la sensibilidad de las relaciones humanas, lo que impacta positivamente el clima escolar según mi entender y que es concebido por Balzán (2015) como "...la capacidad que el director/supervisor adquiere relevancia al sensibilizar las actitudes de los trabajadores de la educación, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirán al logro de los propósitos organizacionales".

Por otra parte, de acuerdo a los diferentes paradigmas, el líder educativo de esta década debe enfocar su práctica desde una visión crítica que este permeada por cuatro elementos fundamentales: descripción para señalar hechos de la práctica, contradicciones y acontecimientos significativos, la información donde se determinan las relaciones entre los acontecimientos, la confrontación para determinar las causas, razones y concepciones que apoyan la teoría y finalmente, la reconstrucción que determina como se trasforma en forma eficiente una organización.

La Planificación Gerencial y el Comportamiento Organizacional en la Escuela Rural

Autora: Especialista Erika Carolina Veloz Alfonso





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

Indexada



5ta. Edición Volumen I Julio 2020

Entendiendo que en las escuelas rurales se pretende renovar el proceso educativo mediante aportes que puedan generarse desde lo colectivo y que lleva implícito: a) la evaluación de los aprendizajes y de la misma institución, así como sus procesos de transformación, b) la autoevaluación y mejora continua por medio del aprendizaje organizacional, c) asumir un liderazgo pedagógico y transformacional, d) generar procesos de inclusión de estrategias que orienten a todos los involucrados en el proceso educativo y e) formar un equipo de trabajo para optimizar la gestión escolar.

Aportes de la Planificación Gerencial en la Escuela Rural

En las escuelas rurales se viene gestando un proceso de transformación que se espera sienta bases firmes para orientar el desarrollo de la práctica cotidiana en Educación Inicial, Primaria y Media General que responda a la necesidad de “avanzar hacia una nueva cultura institucional, reconociendo que esta transformación es una condición sine qua non para una política educacional exitosa, orientada hacia el mejoramiento de la calidad”, (Seiem, 2009, p.4). En este sentido en los planteles rurales del Municipio se promueve la participación del colectivo desde la planificación del accionar en el quehacer diario, es por ello que se diseñan estrategias educativas, que se desarrollan y concretan en el marco de los referentes éticos propuestos en el currículo bolivariano (2007), por lo que se amerita que desde el momento actual y en adelante se dedique mayor atención al asesoramiento de los procesos, al análisis de los resultados, a la reflexión, a los fundamentos pedagógicos, la interacción con los trabajadores de la educación, al acompañamiento en los procesos de autoevaluación de la práctica desde la función que cada uno ejerce a nivel institucional donde exista una visión compartida. Al respecto Mogollón (2006) afirma:

El Ser como único espacio donde prevalezcan los valores y el centro sea la persona en el Hacer para que la supervisión y el acompañante pedagógico (Supervisor) sean más democráticos y participativos, adecuando la escuela a las nuevas exigencias de la sociedad y el Conocer para que los conocimientos transmitidos contribuyan a la verdadera transformación de las ciencias y se puedan asumir los retos que mejoren la calidad del sistema educativo tres aspectos orientados por el informe de Jacques Delors (1994), que se enfocan en desafíos, planteamientos y alternativas para la educación.

La Planificación Gerencial y el Comportamiento Organizacional en la Escuela Rural

Autora: Especialista Erika Carolina Veloz Alfonso





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

Indexada



5ta. Edición Volumen I Julio 2020

Por otra parte, cuando se ejercen funciones directivas es imprescindible llevar a cabo acciones de apoyo, a través de la mediación y la planificación las que necesariamente deben incidir en la gestión escolar: pedagógica, didáctica, curricular, organizativa, y de participación tanto colectiva como comunitaria, por lo que la mediación pedagógica se constituye como el proceso a través del cual el gerente educacional dirige el quehacer diario, propiciando la participación del colectivo, hacia el logro de los fines previamente establecidos posibilitando el desarrollo institucional sustentado en el diálogo, la mediación y planificación que se concreta según señala Ander-Egg (1993), en torno a que “cada individuo es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales” (p. 231). Razón por la cual un gerente humanista en las escuelas rurales debe promover la incorporación del colectivo a la toma de decisiones lo que democratizará la contextualización de los programas educativos y demás actividades, lo que le permitirá detectar puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno de los miembros de su equipo de trabajo.

Es oportuno tener presente que el sistema educativo pretende el desarrollo de una educación para la promoción y aprehensión de lo social, por lo que un gerente educativo en su planificación no puede perder de vista la dimensión ciudadana motivo por el cual se requiere se propicie la conformación de comunidades educativas plurales, regidas por la participación democrática, indispensable para rescatar la convivencia ciudadana y el sentido de pertenencia apoyado en la tradición. En cuanto al respeto por la vida, la planificación gerencial y el comportamiento organizacional en la escuela rural, responderá a la búsqueda de soluciones a problemas que se entretengan en la sociedad venezolana.

El Gerente Educativo de la Escuela Rural Actual

Un gerente educativo efectivo le otorga importancia al desarrollo del pensamiento crítico del colectivo, pues le refuerza su condición como ontólogo de todo lo que lo rodea sensibilizándolos para que cuestionen su realidad, la reflexionen y puede intervenirla, de esta manera puede proponer mejoras a nivel institucional. Esto es a lo que llama Freire “leer su mundo”. Es importante entender, que para que exista desarrollo del pensamiento, todos los

La Planificación Gerencial y el Comportamiento Organizacional en la Escuela Rural

Autora: Especialista Erika Carolina Veloz Alfonso





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

Indexada



5ta. Edición Volumen I Julio 2020

seres humanos han de tener la oportunidad, la libertad de expresar sus ideas, opiniones y propuestas, y que a pesar del disenso que pueda surgir, se les respete su pensamiento.

Por su parte, Dewey (1933) sostiene "la consideración activa, persistente y cuidadosa de una creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de las bases que la soportan y las conclusiones consiguientes a las que tiende" (p. 2), pues no se trata de seguir intuiciones, recibir ideas, almacenarlas, recuperarlas y comunicarlas sino un proceso donde el gerente piensa, indaga, encuentra respuestas y llega a conclusiones, después de realizar las evaluaciones necesarias sustentadas en el análisis sostenido y sistemático del entorno. Esto le permitirá al líder incorporar transformaciones en la organización lo que tributara a la satisfacción de quienes comparten su escenario, ya que sentirán que son escuchados y comprendidos.

Se concibe, pues que una escuela rural será verdaderamente efectiva cuando la planificación gerencial y el comportamiento organizacional posea la capacidad desde lo colectivo de redefinir su realidad con base en la reflexión en la acción y sobre la acción como un mecanismo de su práctica profesional, al respecto Schön (1983) escribe:

En la variada topografía de la práctica profesional, existe un terreno alto y sólido donde los profesionales pueden hacer uso efectivo de la teoría y la técnica basadas en la investigación, y existe un terreno bajo y pantanoso donde las situaciones son enredos muy confusos a los cuales no se les puede aplicar una solución técnica. La dificultad es que los problemas de los terrenos altos, independientemente de su gran interés técnico, suelen no ser importantes para los clientes o la sociedad en general, mientras que lo que ocurre en el pantano son los problemas que más conciernen a los seres humanos. (p. 19).

Indiscutiblemente los docentes rurales no son conscientes de cómo adquieren lo conocimientos para ser gerentes de una institución educativa. Simplemente lo hacen. Es común que no posean los argumentos para explicar este conocimiento en la acción. Una de las formas en que se puede abordar la gerencia es sensibilizar al colectivo mediante el análisis y reflexión de las posibles situaciones problemáticas en las que los actores del proceso educativo interpretan y aprecian sus vivencias a través de sus valores a la luz de sus conocimientos con el propósito de transformar las situaciones inapropiadas y reafirmar las apropiadas o acertadas.

La Planificación Gerencial y el Comportamiento Organizacional en la Escuela Rural

Autora: Especialista Erika Carolina Veloz Alfonso





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



ISSN: 2610-816X
Indexada



5ta. Edición Volumen I Julio 2020

APROXIMACIONES DISCURSIVAS DE LA LÓGICA RENOVADA

En esta parada se imbrican los fundamentos epistémicos que sustentan el presente estudio, mediante este se busca una ruta metodológica que abra pasos a la transformación de la realidad. Para efectos de esta producción declaro su carácter socio crítico donde el conocimiento se construye desde la relación dialéctica entre la teoría y la práctica en cuanto a la planificación gerencial y el comportamiento organizacional en la escuela rural. Por lo que la investigación está orientada a la reflexión en los procesos de generación de conocimientos, su fin es favorecer una transformación en la estructura organizativa de las relaciones institucionales.

Se empleó el método de investigación, acción, participativa y transformadora (IAPT) la que tiene como aspecto central irradiar en la institución educativa una cultura participativa que se encuentra permeada por una serie de cambios a nivel organizativo y personales, así como la puesta en marcha de procesos emancipadores lo que supone la revisión tanto crítica como reflexiva de la realidad escolar, por lo que la cultura del plantel se modifica, ameritándose que los procesos sean comprendidos, reconocidos e integrados a la vida organizativa los que se desarrollan a lo largo del tiempo por lo que la presente investigación se mantendrá abierta.

Desde esta nomotética la presente investigación se ubicó en la vertiente educativa inspirada en el pensamiento de Carr y Kemmis (1988) quienes centran su interés en lo práctico, así como en los procesos deliberativos por lo que dan paso a una innovadora forma de entender el conocimiento social y por lo tanto en lo educativo, sustentado en la postura ontoepistémica del paradigma socio crítico, que parte del enfoque dialectico, dinámico, interactivo, complejo de una realidad que no está dada, sino que se encuentra en continua deconstrucción, construcción y reconstrucción por los actores sociales o educativos. Adoptándose la modalidad crítica o emancipadora propuesta por los autores precitados, cuyo modelo organiza su proceso en dos ejes fundamentales: primeramente, uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión y, en segundo lugar, uno organizativo integrado por la planificación y la observación. Los dos ejes se encuentran en continua sinapsis, por lo que se establece una dinámica que tributa a la resolución de situaciones problemáticas, así como a la comprensión del quehacer que tienen lugar en la escuela. A este respecto, se pusieron en práctica las cuatro fases propuestas por Carr y Kemmy (ob.cit) de manera interrelacionada: planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos se analizaron a la luz de la óptica retrospectiva y un propósito prospectivo los que en conjunto forman el espiral autoreflexivo de conocimiento y acción.

La Planificación Gerencial y el Comportamiento Organizacional en la Escuela Rural

Autora: Especialista Erika Carolina Veloz Alfonso





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



5ta. Edición Volumen I Julio 2020

Deseo en este momento, subrayar que el primer paso de la acción lo constituye la construcción de un plan de acción el que fue críticamente informado al colectivo institucional como un medio para repensar aquello que está ocurriendo al interior de la institución, por lo que se alcanzaron acuerdos para poner el plan en práctica, mientras que la fase de observación de los efectos de la acción en el contexto escolar incide directamente en la reflexión y viene a ser la base en la que se sustenta la nueva planificación, a través de ciclos sucesivos.

Esta investigación se desarrolló en el Complejo Educativo Rural "Inmaculada Concepción", el que está integrado por los tres niveles de la educación venezolana, con domicilio en la calle principal del sector Las Minas de la parroquia San Juan de los Morros del estado bolivariano de Guárico. Aquí conviene detenerse un momento a fin de señalar que el estudio fue enriquecido por los informantes los que fueron seleccionados de manera intencional en correspondencia con un estudio cualitativo. En atención a estos planteamientos y a la necesidad de la autenticidad de la información requerida los informantes fueron un (1) enlace de Educación Inicial, uno (1) de Educación Primaria, uno (1) de Educación Media General, un (1) Asesor Pedagógico y una (1) docente en función directiva para un total de cinco (5) informantes por ser los encargados de los procesos relacionados con la planificación gerencial y el comportamiento organizacional en la escuela rural.

La recolección de los datos se llevó a cabo en tres etapas; la primera mediante una revisión bibliográfica de documentos, planteamientos teóricos, orientaciones y estrategias que se hayan desarrollado en materia de planificación gerencial y el comportamiento organizacional en la escuela rural, que permitan orientar la entrevista; la segunda mediante entrevista individual a las informantes y la tercera mediante análisis de las actividades desarrolladas desde la visión colectiva a través de entrevistas informales la que ofrece una visión del estado de la organización en relación a los temas sobre los cuales se realiza la investigación. La entrevista es descrita por Martínez (2008) como:

Esta entrevista adopta la forma de un diálogo como método de conocimiento de los seres humano. A medida que el encuentro avanza, la estructura de la personalidad del interlocutor va tomando forma en nuestra mente; adquirimos las primeras impresiones con la observación de sus movimientos, sigue la audición de su voz, la comunicación no verbal (que es directa, inmediata, de gran fuerza en la interacción cara a cara y, a menudo, previa a todo control consciente) y toda la amplia gama de contextos verbales por medio de los cuales se pueden aclarar los términos, descubrir las ambigüedades, definir los problemas, orientar hacia una perspectiva, patentizar los presupuestos y las intenciones, evidenciar la irracionalidad de una proposición, ofrecer criterios de juicio o recordar los hechos necesarios (p 139).

La Planificación Gerencial y el Comportamiento Organizacional en la Escuela Rural

Autora: Especialista Erika Carolina Veloz Alfonso





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

Indexada



5ta. Edición Volumen I Julio 2020

En el presente estudio se identificó y analizó el problema de la planificación gerencial y el comportamiento organizacional en la escuela rural la cual pudiera estar asociada a la ausencia de un sistema de trabajo y de una comunicación efectiva por lo que se llegó al acuerdo de que se amerita la participación activa de los actores institucionales en el accionar diario de la escuela. De estas circunstancias nacen las estrategias desarrolladas durante la acción, las que fueron creadas a partir del análisis y reflexión de la información obtenida en las entrevistas las que representan las más idóneas para optimizar la gestión escolar.

En cuanto a la devolución sistemática del conocimiento, empecé por considerar las respuestas emitidas por los informantes, la que contrasté con los provenientes de la revisión de la literatura a la luz de reflexionar sobre la efectividad de las actividades ejecutadas en el marco del plan de acción propuesto. Acciones que se catalogan como exitosas si consideramos que durante la puesta en marcha del estudio se ha dado inicio a un proceso sistemático de alianzas entre los docentes que forman parte de los diferentes niveles de la educación en el Complejo Educativo Rural "Inmaculada Concepción" que, aunque es lento se caracteriza por ser sostenido.

Entre las acciones desarrolladas debo destacar: los colectivos de gestión, investigación y formación permanente para la identificación de las posibles situaciones problemáticas que impactan la realidad institucional, así como el aprovechamiento de la sabiduría del colectivo para la implementación de aspectos que garanticen el proceso de transformación y retribución de recursos, la capacitación para asumir el proceso de transformación apropiándose de una nueva filosofía institucional. En este punto las acciones ejecutadas han optimizado la planificación gerencial y el comportamiento organizacional al transformar al colectivo institucional a través de las acciones emprendidas diversificando la visión de las actividades por una más homogenizante reorganizándose la institución desde la planificación gerencial la que tributa al bien común.

CONCLUSIONES TRANSITORIAS

La planificación gerencial y el comportamiento organizacional en la escuela rural se sustenta en las corrientes teórico-filosóficas que han surgido en los albores del siglo XXI los que desde una nomotética renovada surgen de los hallazgos y desafíos que emergen de la interpretación crítica de la realidad, así como de la transformación de la práctica pedagógica en la escuela rural actual. En el entendido de que la escuela rural no escapa a los fenómenos sociales y educativos que

La Planificación Gerencial y el Comportamiento Organizacional en la Escuela Rural

Autora: Especialista Erika Carolina Veloz Alfonso





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X
Indexada
LatinREV latindex

5ta. Edición Volumen I Julio 2020

impactan al mundo y necesariamente deben ser abordados desde la dimensión humana en sus cualidades, sus rasgos, intereses, comportamientos lo que permitirá describir y descubrir un sinnúmero de elementos concatenados en las vivencias y experiencias de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que en el presente artículo se declara la necesidad de asumir el carácter sociocrítico de la investigación que se desarrolló donde el conocimiento se construye desde la relación dialéctica entre la teoría y la práctica en acción. De allí que el artículo este orientado a la reflexión en los procesos de generación de conocimientos, favoreciendo la transformación en la estructura organizativa de las relaciones institucionales en las escuelas rurales.

Las escuelas rurales se encuentran permeadas por una serie de cambios a nivel organizativo y personales, así como la puesta en marcha de procesos y estrategias emancipadoras de manera sistemática y estable lo que potencia la reestructuración de la organización lo que supone la revisión tanto crítica como reflexiva de la realidad escolar y de sus procesos, por lo que la cultura del plantel se modifica, al lograr una planificación gerencial y el comportamiento organizacional en la escuela rural actual como parte de la gestión escolar que contribuye al desarrollo institucional de manera sistemática de cambio lo que amerita ser comprendido, reconocido e integrado a la vida organizativa se desarrolla a largo del tiempo.

La gestión de los gerentes y organizaciones educativas rurales se encuentra en una continua deconstrucción, construcción y reconstrucción por los actores tanto sociales como educativos por lo que desde las escuelas rurales se requiere se privilegie una óptica retrospectiva y un propósito prospectivo los que en conjunto forman el espiral autoreflexivo de conocimiento y acción.

La Planificación Gerencial y el Comportamiento Organizacional en la Escuela Rural

Autora: Especialista Erika Carolina Veloz Alfonso





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

Indexada



5ta. Edición Volumen I Julio 2020

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (1993). La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Río de la Plata: Editorial magisterio.
- Balzán, Y. (2015). Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica. Trabajo especial de grado para optar al título de Magíster en Supervisión Educativa. Universidad de Maracaibo: Venezuela.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- Covey L. (1998). El liderazgo educativo en centros de secundaria. Un estudio en el contexto multicultural de Ceuta. Revista Iberoamericana de Educación, 37 (2), 1-18.
- Dewey, J. (1933). El hombre y sus problemas, Buenos Aires, Paidós, 1967.
- Freire, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. México.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5929. Agosto 15, 2009.
- Mogollón, A. (2006). Calidad y enfoques de la supervisión. Revista Ciencias de la Educación, 1 (23), 29-46.
- Ortega M. (2014). El acompañamiento personal del docente: expresión de autoridad que previene el conflicto. Ponencia Decano Académico de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana.
- Perkins V. (2000). Evaluación curricular, evaluación para el aprendizaje. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Ruiz, T. (2004). Abordaje sistemático del hecho educativo. España: Edit. Plaza y Janes.
- Ramírez E. (2016). El acompañamiento personal del docente: expresión de autoridad que previene el conflicto. Ponencia Decano Académico de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana.
- Sáez, G. (2015). Hacia un diseño de planificación didáctica para las escuelas insertas en contextos de alta vulnerabilidad social. Tesis doctoral no publicada, Escuela de Educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.

La Planificación Gerencial y el Comportamiento Organizacional en la Escuela Rural

Autora: Especialista Erika Carolina Veloz Alfonso





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

Indexada



5ta. Edición Volumen 1 Julio 2020

- Servicios Educativos Integrados al Estado de México: Seiem (2009). Procedimientos y formas de trabajo de los equipos de supervisión. Cuaderno Pedagógico, N° 4. México.
- Schön, D. A. (1983). La formación de profesionales reflexivos. Paidós, Barcelona.
- Suárez, S. (2016). La mejora y la eficacia de las escuelas en zonas desfavorecidas: resumen de resultados de investigación. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1 (2).
- Vargas A. (2010) Hacia un diseño de planificación didáctica para las escuelas insertas en contextos de alta vulnerabilidad social. Tesis doctoral no publicada, Escuela de Educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.

La Planificación Gerencial y el Comportamiento Organizacional en la Escuela Rural

Autora: Especialista Erika Carolina Veloz Alfonso

