



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



5ta. Edición Volumen 1 Julio 2020

Análisis Intersubjetivo del Proceso de Adaptación del Niño (a) de Educación Inicial a la Escuela Básica

Autora: MSc. Emibhely Díaz

Docente

Correo Electrónico: emibhely@gmail.com

Línea de Investigación: Desarrollo Humano Integral

RESUMEN

La Educación Preescolar constituye el primer peldaño de la formación escolarizada del niño. Atiende a niños de 3 a 6 años de edad, etapa decisiva en el desarrollo del ser humano, ya que en ella se forma el principio de la personalidad y la base de una continuidad en la escuela primaria. En el jardín de niños, primer nivel del Sistema Educativo Nacional, se inicia una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia. Sobre la base de esta premisa, se planteó la realización de un análisis intersubjetivo del proceso de adaptación del niño de Educación Inicial a la Escuela Básica, tomando como escenario la Escuela Básica "Dr. Vicente Peña", ubicada en San Juan de los Morros, Estado Guárico. Para lo cual fue necesario analizar las características de los niños y niñas de Educación Inicial que ingresan al 1º grado de Educación Básica, además de interpretar la posición de los docentes, tanto de preescolar como los de 1º grado. En correspondencia con tal intencionalidad se adoptó una posición epistémica amparada en el paradigma emergente, con un enfoque cualitativo, basado en la hermenéutica. El escenario se representó por los docentes de Educación Inicial y 1º grado y los niños de los niveles señalados, los informantes claves fueron en total de 2 docentes, 3 niños de preescolar y 3 de 1º grado, todos actores involucrados con el tema estudiado. Como técnicas de recolección de información se aplicaron entrevistas a los docentes y guías de observación a los niños seleccionados. La información recabada se categorizó, interpretó y analizó a la luz de los referentes teóricos, obteniendo como resultados que los niños no traen hábitos correctos y los catalogan como "indisciplinados", además presentan dificultades en la comprensión de orientaciones y explicaciones durante los primeros meses del curso escolar. Lo expuesto condujo a las reflexiones valorativas en las cuales se destacó un intercambio sistemático entre el maestro de preescolar y el de básica para alcanzar la mejor comprensión del niño (a).

Descriptor: Educación Inicial, Proceso de Adaptación del Niño a la Escuela.

Reseña Biográfica: Profesora de la U.E.N. "Rafael Cabrera Malo" en el Área del CBIT. Facilitadora en CECAL GUARICO, INCES, MISIÓN SUCRE Y CETPEGAS en el Área de Contabilidad e Informática. Actualmente Coordinadora del Departamento CBIT (Área de Informática) en la U.E.N. "Rafael Cabrera Malo". MsC en Ciencias de la Educación y actualmente en estudio de Doctorado en Ciencias de la Educación en la UPEL



5ta. Edición Volumen 1 Julio 2020

Inter-subjective analysis of the process of adaptation of the Child from Initial Education to Basic School

Author: MSc. Emibhely Díaz

Teacher

Email: emibhely@gmail.com

Research Line: Integral Human Development

ABSTRACT

Preschool Education constitutes the first step of the child's school education. It serves children from 3 to 6 years of age, a decisive stage in the development of the human being, since in it the principle of personality is formed and the basis of continuity in primary school. In kindergarten, the first level of the National Educational System, a social life begins, inspired by the values of national identity, democracy, justice and independence. On the basis of this premise, the intersubjective analysis of the process of adaptation of the child from Initial Education to Basic School was proposed, taking the Basic School "Dr. Vicente Peña", located in San Juan de los Morros, Guárico State. For which it was necessary to analyze the characteristics of the boys and girls of Initial Education who enter the 1st grade of Basic Education, in addition to interpreting the position of the teachers, both preschool and 1st grade. In correspondence with such intention, an epistemic position was adopted, protected by the emerging paradigm, with a qualitative approach, based on hermeneutics. The scenario was represented by the teachers of Initial Education and 1st grade and the children of the levels indicated, the key informants were a total of 2 teachers, 3 preschool children and 3 1st grade, all actors involved with the topic studied. As information gathering techniques, interviews with teachers and observation guides were applied to the selected children. The information collected was categorized, interpreted and analyzed in the light of theoretical references, obtaining as results that children do not bring correct habits and classify them as "undisciplined", they also present difficulties in understanding guidelines and explanations during the first months of school year. The foregoing led to evaluative reflections in which a systematic exchange between the preschool teacher and the basic teacher was highlighted to achieve the best understanding of the child.

Descriptors: Initial Education, Process of Adaptation of the Child to School

Biographical Review: Professor at the U.E.N. "Rafael Cabrera Malo" in the CBIT Area. Facilitator at CECAL GUARICO, INCES, MISIÓN SUCRE AND CETPEGAS in the Accounting and Computer Science Area. Currently Coordinator of the CBIT Department (Computer Science Area) at the U.E.N. "Rafael Cabrera Malo". MsC in Education Sciences and currently studying a Doctorate in Education Sciences at UPEL



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

Indexada



5ta. Edición Volumen 1 Julio 2020

INTRODUCCIÓN

El ser humano goza de una gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones. En el niño, esta capacidad es muy superior que en el adulto, pues es esta cualidad la que le permite aprender, al no contar con un bagaje cultural previo que lo condicione. Por lo que, el periodo de adaptación es el camino o proceso mediante el cual el niño va elaborando desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida y la ganancia que le supone la separación, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma. Para realizar este "logro" el niño necesita, entre otras cosas, tiempo, su tiempo concreto. Hay que tener en cuenta que todos los niños no son iguales, por lo tanto la adaptación de unos y de otros también será distinta. Se deben evitar comparaciones, ya que esto no beneficiaría a nadie y menos a los propios niños. Sin duda alguna, el ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida del niño, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar. La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia, al menos, la primera vez que queda con personas ajenas a la familia. Esto no sólo implica desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño.

Es necesario, conseguir para todos los estudiantes una enseñanza individualizada que les permita adaptarse a su propio ritmo, proporcionándole a cada uno las ayudas que necesite según sus características. Para ello, se requiere conocer a fondo cada niño en particular, y es fundamental la colaboración de los padres para que juntos ayuden a que los niños vean la escuela como una casa que les da seguridad, confianza, que les ofrece la satisfacción de sus necesidades, que les estimula, en definitiva, una casa donde desarrollarse y crecer felices. Por ello, el conocer las diferentes etapas por las que atraviesa el niño en la edad escolar, así como los diversos factores que influyen en el desarrollo del mismo, ya sean ambientales, familiares, genéticos, sociales entre otros, ayuda a entender hasta cierto punto el por qué de determinados comportamientos en los estudiantes de tan linda etapa.

Ahora bien, la Educación Preescolar o Inicial, constituye el primer peldaño de la formación escolarizada del niño. Atiende a niños de 3 a 6 años de edad, etapa decisiva en el desarrollo del ser humano, ya que en ella se forma el principio de la personalidad y la base de una continuidad en la escuela primaria.

Análisis intersubjetivo del proceso de adaptación del Niño (a) de Educación Inicial a la Escuela Básica

Autora: MSc. Emibhely Díaz





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

Indexada



5ta. Edición Volumen 1 Julio 2020

En el jardín de niños, primer nivel del Sistema Educativo Nacional, se inicia una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia. Entre sus principios se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización. Sitúa al niño como centro del proceso educativo y al docente como parte importante del mismo, ya que conoce los aspectos más relevantes que le permiten entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende.

Sin duda alguna, el desarrollo infantil es un proceso complejo porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinitas transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad-inteligencia) como todas las manifestaciones físicas (estructura corporal y funciones motrices). Este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce, mediante la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente. Es por ello, que la educación inicial actúa como estimulante para satisfacer y desarrollar las necesidades del niño, la maduración psicofísica para ampliar sus posibilidades y sus capacidades, buscando a la vez una secuencia en el desarrollo del niño que fundamente sus logros en subsecuentes etapas, ya que esta edad es la base para la adquisición de estructuras y sistemas más elaborados del aprendizaje, además que en la edad preescolar se logran importantes adquisiciones como el lenguaje oral, se afina la coordinación perceptivo-motriz, formándose las bases de la personalidad con sus debidas implicaciones como son la autonomía y la identidad personal, considerando al niño como un ser especial que tiene derecho a recibir educación que le permita desarrollar sus habilidades y capacidades, interactuando con otros para lograr una identidad propia, un ser autónomo, participativo y solidario en beneficio de sí mismo y de su comunidad.

Descripción de la Realidad

En Venezuela, la educación inicial y la educación básica son etapas contempladas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, por tanto son obligatorias para cualquier niño(a) que va a desarrollar su proceso educativo en los niveles superiores, las cuales son etapas consecutivas, es decir, una lleva a la otra.

Análisis intersubjetivo del proceso de adaptación del Niño (a) de Educación Inicial a la Escuela Básica

Autora: MSc. Emibhely Díaz





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

Indexada



5ta. Edición Volumen 1 Julio 2020

Desde el punto de vista del currículo la etapa de educación inicial le da al niño y niña todas las herramientas necesarias para su iniciación en la educación básica primaria. Por ello, el primer grado es la base para futuros aprendizajes, el primer escalón que debe subir el niño en la Educación Básica para alcanzar el éxito a través de una formación integral sin problemas que le puedan perturbar su formación, donde debe tomarse en cuenta el proceso de adaptación al nuevo ambiente escolar en los aspectos bio – psico – sociales. Por lo que, al ingresar el niño al primer grado debe encontrarse con un ambiente organizado de acuerdo a sus necesidades, características e intereses, debe contar con una buena iluminación, ventilación, mobiliario y herramientas necesarias para su desenvolvimiento, y por supuesto un docente capaz de estructurar una metodología de trabajo creativa y flexible, que se adapte a las necesidades e intereses del grupo y de esta manera fomentar en ello la adquisición de conocimientos sin dejar su desarrollo socio – emocional, lo cual requiere atención en esta etapa de transición, donde el infante desarrolla y estructura sus emociones progresivamente, atravesando una serie de quebrantamientos y rupturas, los cuales deben ser obviados por la educación y su sistema, modelando de esta manera individuos responsables, seguros de sí mismos y con su equilibrio idóneo en sus tareas de desarrollo.

En ocasiones, suele observarse en algunas instituciones de Educación Primaria tales como E.B. "Dr. Vicente Peña", E.B. "Eduardo Méndez" dos o tres niños(as) presentan problemas de adaptación, ya que al ser dejados en la escuela por sus padres éstos se sienten abandonados, inquietándose y rompiendo en llanto, pensando que los mismos no volverán a buscarlos. Otro problema observado es que algunos de éstos niños extrañan los juegos y dinámicas del pre-escolar y no están preparados para enfrentar este cambio. Si bien es cierto, el ingreso al primer grado marca un momento de gran trascendencia tanto para el niño como para los padres que acompañan este proceso. Para muchos niños, es el ingreso a la escolaridad formal y el primer contacto del niño con una institución fuera de la familia. Para quienes ya tuvieron la experiencia del jardín de infantes también marca un cambio importante, ya que se suele asignar a este nivel ciertas particularidades como la de estimular a los niños para que estén bien preparados, tanto en lo que refiere a lo intelectual (contenidos específicos en comunicación, matemática, entre otros.) como en lo referente a lo social y afectivo.

Por ello es importante, evaluar la madurez social, psicológica y el desarrollo cognitivo de cada niño. Muchas veces los docentes, por el sólo hecho de observar a los niños, deciden si un niño está en condiciones de ingresar al primer grado o si es mejor que espere un año más o que vaya a una



Análisis intersubjetivo del proceso de adaptación del Niño (a) de Educación Inicial a la Escuela Básica



Autora: MSc. Emibhely Díaz



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X
Indexada
LatinREV latindex

5ta. Edición Volumen 1 Julio 2020

escuela especial. Pese a las buenas intenciones que pueden tener los docentes en estas recomendaciones, el beneficio que puedan tener los niños siguiendo estas medidas es totalmente infundado. Ahora bien, el sistema educativo, según el Ministerio de Educación (1997) propone que "El niño al egresar de este nivel debe ser: independiente, activo, participativo, creativo, seguro de sí mismo, sociable, colaborar y con los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su ingreso al primer grado de educación básica" (p.5).

Con relación a las características del niño según las Áreas de Desarrollo, plantea que en el Aspecto Psicomotor: Se refiere a las conductas del movimiento armónico del cuerpo, alcanzando los siguientes aspectos: psicomotricidad, esquema corporal, coordinación motora gruesa, coordinación motora fina y equilibrio.

Aspecto Socio – emocional: Se refiere a los procesos de diferenciación de la autoestima, autonomía, relación consigo mismo y con los demás niños expresando sus sentimientos. Para que éste desarrollo surja adecuadamente es necesario que el niño se sienta querido y confiado.

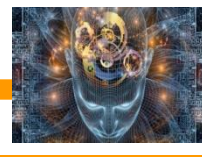
Aspecto Cognoscitivo: Se refiere al conocimiento del niño a nuevas experiencias, conllevando esto a los estados de equilibrio de adaptación progresivos, siendo más estables y logrando la habilidad para construir, clasificar, observar, seriar, numerar, conocer el espacio y el tiempo.

Aspecto Lenguaje: El lenguaje se convierte para el niño en un instrumento que le va a permitir a través de su pensamiento, comunicarse por medio de la conversación, expresando sus ideas y logrando la adquisición adecuada y las destrezas básicas para el desarrollo del aprendizaje de la lectura y la escritura. (p.6).

Para el diseño del programa de extensión del preescolar a primer grado se debe considerar las características generales que conforman el desarrollo integral del individuo y específicamente en edades comprendidas entre los seis (6) y siete (7) años, destacando que se enfatiza en dicho periodo ya que son las edades estipuladas para ingresar a primer grado de educación básica. Además en la edad preescolar se puede observar un crecimiento, lo cual no sucedía en etapas anteriores (desde el nacimiento hasta los cinco (5) años, donde los cambios físicos, emocionales, psicológicos y lenguaje eran más definidos y notorios ya que el cambio es más continuo y progresivo.

Análisis intersubjetivo del proceso de adaptación del Niño (a) de Educación Inicial a la Escuela Básica

Autora: MSc. Emibhely Díaz





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



5ta. Edición Volumen 1 Julio 2020

En consecuencia, se está frente a una etapa esencial en la que los niños y las niñas, a grandes rasgos, presentan las siguientes características respecto a su desarrollo personal y a sus comportamientos.

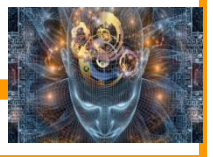
En cuanto a su desarrollo intelectual el pensamiento del niño de edad escolar, la etapa de las operaciones concretas según Piaget, citado por Mello (1992) donde se supera la irreversibilidad, al igual que las intuiciones, datos visuales y características variables del objeto. Se supera progresivamente el egocentrismo. Con respecto al lenguaje el cual representa un soporte principal del pensamiento, se aprecia un progresivo dominio de la síntesis propia del lenguaje adulto, enriqueciéndose y perfeccionándose cada vez más su lenguaje oral y escrito.

En el aspecto socio – emocional, en dicha etapa juega un papel muy importante la sexualidad, aspecto descrito por Eric Erikson, citado por Mello (1992), el cual desataca la transición de la sexualidad en base a la maduración. Pudiéndose notar durante la primera etapa de educación básica un periodo de relativa pasividad en la conducta sexual, intermedia entre la activa exploración del preescolar y la búsqueda de la propia definición heterosexual que ocupa gran parte de las inquietudes de las adolescentes. De esta manera se pueden resumir los principales rasgos de conducta del niño en edad preescolar: (a) Tiene una edad comprendida entre seis (6) y los ocho (8) años; (b) Está en un periodo de constante crecimiento; (c) Posee grandes necesidades afectivas, sociales, cognitivas, psicomotoras; (d) Es curioso y creativo; y (e) Está en condiciones de clasificar y ordenar serie de objetos, cambiarios, reunidos y separarlos.

Por su parte, Flores (2000), afirma que “la adaptación es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia”. (p. 10). Por consecuente se adapta a nuevas situaciones y busca formas de interrelación por ejemplo: un niño que ha pasado sus primeros años de vida en el núcleo familiar, al ingresar por primera vez a la escuela sufre un cambio en el cual podríamos considerar que es un niño inadaptado con su medio. Sin embargo este periodo suele ser muy corto ya que frecuentemente ocurre durante los primeros meses. Después de ello y con el apoyo del docente, esta etapa de inadaptación es superada y a ella le sigue la etapa de adaptación. Esta etapa de adaptación se caracteriza por la aceptación de las normas de convivencia establecidas por el grupo escolar o la misma institución. Por otra parte, el concepto de adaptación también es entendido como la etapa final a través de la cual el niño ha asimilado nuevos conocimientos y ha desarrollado las habilidades para poder hacer uso de los mismos en la resolución de los problemas a los que se enfrenta en su vida diaria. De igual forma, la autora citada, considera que:

Análisis intersubjetivo del proceso de adaptación del Niño (a) de Educación Inicial a la Escuela Básica

Autora: MSc. Emibhely Díaz





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



5ta. Edición Volumen 1 Julio 2020

El proceso de adaptación de un nuevo conocimiento pasa por tres fases muy importantes como lo son: asimilación, acomodación y adaptación, se puede mencionar otra la cual sería como traspolación la cual consiste en llevar estos nuevos conocimientos a la aplicación de la vida diaria. (p. 12).

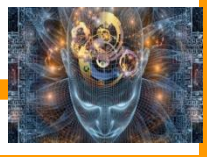
Cuando todo este proceso se ha realizado completamente se puede decir que el individuo ha adquirido un aprendizaje significativo. Ahora bien según Piaget (2001) "la adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio". (p.72). De acuerdo a lo expuesto anteriormente, el propósito general de dicha investigación fue analizar intersubjetivamente el proceso de adaptación del niño de Educación Inicial en la Escuela Básica "Dr. Vicente Peña", ya que en sí, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información. La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisolubles. La importancia del primer grado de Educación Básica radica, según Bacón (1994):

Es la base para futuros aprendizajes, el primer escalón que debe subir el niño en la Educación Básica para alcanzar el éxito a través de una formación integral, donde debe tomarse en cuenta su proceso de adaptación al nuevo ambiente escolar en los aspectos bio – psico – sociales. (p.45)

Cabe destacar que, el aspecto biológico del niño está en pleno crecimiento y requiere de una adecuada alimentación y ejercicio físico que contribuirán en su desarrollo, psicológico y social porque requiere de la interrelación con otras personas, ya sea niños o adultos, pues se forma la personalidad del niño con un concepto claro, justo con respecto a los demás, ya sean niño o adultos, pues se forma la personalidad del niño con un concepto claro, justo con respecto a los demás y así mismo, contribuyendo con el autoestima, lo cual determinara como va a emplear sus habilidades.

Análisis intersubjetivo del proceso de adaptación del Niño (a) de Educación Inicial a la Escuela Básica

Autora: MSc. Emibhely Díaz





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X
Indexada
LatinREV latindex

5ta. Edición Volumen 1 Julio 2020

UN PASEO METODOLÓGICO

El investigador, adoptó una posición epistémica amparada en el paradigma emergente, la cual efectuó un rescate de la esencia del sujeto y su importancia. De allí se recabaron los datos ubicados siempre en el contexto natural del fenómeno y luego se analizaron. Es por eso que, el conocimiento es el efecto de una demostración entre el sujeto y el objeto de estudio; es decir, el conocimiento fue construido a través del diálogo entre investigador y el contexto. De esta manera, en el escenario de la investigación se asumió que no hay investigador sujeto e investigado objeto; ambos intervienen como sujetos cognoscentes, retados por una situación cognoscible.

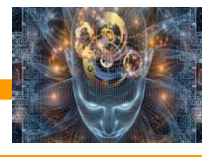
El enfoque de la investigación fue cualitativo, asentado en la hermenéutica, y sostenido en la crítica e interpretación de hechos y fenómenos, ocurridos en el pasado y presente, empleando para ello la lógica, a fin de demostrar las relaciones y estructuras que surgen a partir del entorno estudiado. En este punto de vista, el fenómeno fue observado desde dentro hacia fuera así, las explicaciones de los participantes, le concedió a la técnica una característica particularmente humanista para concebir la realidad social e idealista según la cual el mundo no es dado sino creado por los individuos que en él viven.

Se señaló que se considera sistémico porque en el enfoque cualitativo, el sujeto y el objeto de estudio no estuvieron separados; por el contrario, ambos se fusionaron en una realidad que insertó al contexto y al ambiente en el cual cada gestión tuvo un sentido y significado propio. El escenario para la realización del presente estudio, estuvo representado por docentes que comparten con alumnos de educación inicial y otros con niños de educación básica, en este trabajo, los sujetos que aportaron la información fueron personas voluntarias, las cuales por su contexto estuvieron dispuestas a ser sujetos de estudios. Entre los cuales se incluyeron un (1) docente de educación inicial, un (1) docente de primer grado de educación básica, tres (3) alumnos de educación inicial y tres (3) alumnos de primer grado de educación básica, un total de (8) personas.

El instrumento que se utilizó en esta investigación fue la entrevista, estas se aplicaron a través de guiones semiestructurados, basados en características de forma descriptivas sobre la convivencia del docente con los alumnos de ambas etapas. Así mismo, como medio para apuntar los datos recopilados mediante la observación participante, se utilizó una guía de observación, el cual facilitó plasmar los diferentes aspectos observados por el investigador

**Análisis intersubjetivo del proceso de adaptación del Niño (a) de
Educación Inicial a la Escuela Básica**

Autora: MSc. Emibhely Díaz





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

Indexada



5ta. Edición Volumen 1 Julio 2020

durante el contacto con los alumnos. En los estudios cualitativos se manejó una gran cantidad de información. Al respecto, se sostuvo que en la descripción etnográfica el investigador “dejó que las palabras y acciones de la persona hablen por sí mismos”.

RESULTADOS

En el caso de esta investigación, se identificaron las categorías en las entrevistas realizadas a los informantes en ideas o conceptos sencillos de manipular y relacionar; así como de la información obtenida a través de la observación. Posteriormente, se releyó la entrevista y se subrayó el contenido significativo, pues se procedió a la categorización, técnica que fue empleada en este estudio, la cual se basó en describir categorías o clases significativas.

Esto trajo como resultado una categorización de dicha información; donde se constató que algunos niños presentaron dificultades al escuchar las lecturas y comprender las distintas orientaciones que fueron impartidas por el docente en los primeros meses del inicio del año escolar; otros no se concentraban suficientemente, otros manifestaron intranquilidad al momento que desarrollaban las distintas actividades. No obstante, esto se relacionó con la calidad o el tipo de actividad en la que están participaron; por otro lado algunos mostraron sudoraciones, llanto, reclamo de apego con la madre y/o maestra de preescolar, acompañado de la negativa para cumplir la tarea docente; además algunos maestros de 1er. grado refirieron que los niños no trajeron hábitos correctos y los catalogaron como “indisciplinados”, “intranquilos” o “desobedientes”; aunque los docentes tanto de preescolar como de primer grado son cariñosos, preocupados y atentos en la enseñanza de proceso – aprendizaje.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

Para finalizar, el estudio realizado en los niños de preescolar y educación básica primera etapa, arrojó las siguientes conclusiones y reflexiones:

Establecer un intercambio sistemático con el maestro de preescolar, estudiar los programas de la educación preescolar y las características del desarrollo del niño de 0 a 6 años, para comprender el desarrollo del niño durante este período y propiciar la adaptación a las nuevas condiciones.

Análisis intersubjetivo del proceso de adaptación del Niño (a) de Educación Inicial a la Escuela Básica

Autora: MSc. Emibhely Díaz





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

Indexada



5ta. Edición Volumen 1 Julio 2020

Para enfrentar una atención diferenciada con el nuevo grupo, las actividades iniciales que realice el maestro de primer grado deben ser comprendidas y concebidas por él, con enfoque diagnóstico, que constituyan elementos para enriquecer o modificar la caracterización de los niños y poder enfrentar la nueva etapa con un carácter desarrollador.

Garantizar la correcta organización de la vida de los niños, asegurando la satisfacción de sus necesidades, los intereses y motivos propios de la edad, la alegría, el deseo de asistir a la escuela, y el equilibrio emocional imprescindible para esta etapa. Recordemos que el desarrollo intelectual se concibe en estrecha relación con la esfera afectiva. El ambiente escolar debe propiciar la colaboración entre los pequeños; sin perder su individualidad, ingenuidad y su espontaneidad, para reforzar la simpatía hacia otras personas. la subordinación de motivos, el cumplimiento de sencillos deberes y normas morales para asimilar el estudio como actividad fundamental.

Concebir un tiempo de juego en el horario docente, por ser esta aun su actividad fundamental. Nunca se debe privar de este tiempo al niño en función de un castigo o para continuar realizando tareas docentes. Concebir las actividades docentes con enfoque lúdico, explotando las posibilidades de los juegos didácticos. No podemos olvidar que el niño comienza en el 1er. grado, después de un periodo de receso docente o vacacional en que se refuerza la satisfacción de la necesidad de juego.

Explotar la posibilidad que brinda el entorno escolar para la realización de actividades fuera del salón de clases, de forma tal que se estimule el desarrollo de la percepción y el pensamiento representativo propios de este período del desarrollo.

Combinar las actividades de tipo pasivo con otras de carácter mas activo, fundamentalmente al aire libre, de forma tal que responda a la satisfacción de necesidades de movimiento y de espacio, se propicie el cambio de actividad, evitando con ello, el exceso de actividades pasivas que conducen a la fatiga y a la rápida desmotivación dada las características propias de la edad del niño.

Ser flexible en la duración de las actividades. Es necesario tomar en consideración la limitada capacidad para soportar una actividad de determinada fuerza por un tiempo prolongado, que puede provocar un rápido agotamiento de las neuronas y alteraciones en el comportamiento, por tanto, las posibilidades de concentración en esta edad son limitadas.



Análisis intersubjetivo del proceso de adaptación del Niño (a) de Educación Inicial a la Escuela Básica



Autora: MSc. Emibhely Díaz



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X
Indexada
LatinREV latindex

5ta. Edición Volumen 1 Julio 2020

Estimular el respeto mutuo y la reciprocidad en la relación adulto-niño, como fuente de riqueza y como recurso educativo, evitando dudar de las posibilidades reales de los educandos.

Utilizar las actividades recreativas con carácter festivo para influir en el desarrollo afectivo – motivacional de los niños en relación con la escuela y el estudio, vinculando a la familia en su organización y ejecución como una vía para establecer con ella las primeras relaciones de colaboración y conocimiento mutuo.

Está demostrado las enormes potencialidades de la etapa inicial y preescolar y al propio tiempo, indican la importancia de establecer el vínculo de dicha etapa y la subsiguiente; de intentar una adecuada articulación rigurosamente pensada, entre los niveles de educación inicial y preescolar y la educación primaria para favorecer así la escolarización de los niños y las niñas, evitando en lo posible los desajustes emocionales que pueden presentarse en los niños si no se les asegura un ambiente físico y psicológico en correspondencia con las posibilidades de su desarrollo.



**Análisis intersubjetivo del proceso de adaptación del Niño (a) de
Educación Inicial a la Escuela Básica**

Autora: MSc. Emibhely Díaz





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



ISSN: 2610-816X
Indexada



5ta. Edición Volumen 1 Julio 2020

REFERENCIAS

Bacón, F. (1994) *La Educación y las Costumbres*.

Flores H., N. (2000). www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20escolar. 12/11/2008

Mello, A. (1992). *Las Estrategias Metodológicas en la Educación Preescolar y en la Educación Básica*. Material Mimeografiado. Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.

Ministerio de Educación (1997). *P.I.C. Guía de Información y Orientaciones Generales*. Caracas: Autor.

Piaget, J. (2001). *La Formación de la Inteligencia*. México. 2da Edición.



Análisis intersubjetivo del proceso de adaptación del Niño (a) de Educación Inicial a la Escuela Básica



Autora: MSc. Emibhely Díaz