



4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

353

Modelo Teórico de la Participación Ciudadana Centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana

Autora: Msc. María José García Herrera.

Correo: mariajosegarciadearanguren@gmail.com

Línea de investigación:

RESUMEN

La participación ciudadana contribuye a un acercamiento entre las comunidades y las autoridades locales a fin de que las decisiones sean pertinentes y oportunas con la realidad del contexto educativo actual. Sin embargo, el escenario ha sido otro, la gran mayoría de los padres y representantes y comunidad no participan de manera constante en los proyectos institucionales y de aprendizaje de sus hijos, perdiendo el valor social y cultural mostrando incapacidad para enfrentar la realidad que los demanda. Por lo cual, la investigación Doctoral tendrá como propósito Generar un Modelo Teórico de la Participación Ciudadana Centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana. Está apoyada en las teorías de Sistemas de Ludwing Von Bertalanffy (1968), Filosofía humanista de Maslow, humanista de Rogers. Metodológicamente, este estudio se desarrollará desde una visión paradigmática cualitativa, apoyado en el método fenomenológico, a través de entrevistas a profundidad a cinco informantes clave, que permitirán emerger categorías, directas de los encuentros, producto de la realidad encontrada.

Descriptor: Participación Ciudadana, Praxeología, Triada Educativa.

Reseña Biográfica: MSc. Orientación Educativa. Doctorante en Ciencias de la Educación UPEL



4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

Theoretical Model of Citizen Participation Focused on the Praxeology of the Venezuelan Educational Triad

Author: Msc. María José García Herrera.

Email: mariajosegarciadearanguren@gmail.com

Research line: Integral Human Development

ABSTRACT

Citizen participation contributes to rapprochement between communities and local authorities so that decisions are relevant and timely with the reality of the current educational context. However, the scenario has been different, the vast majority of parents and representatives and community do not participate constantly in the institutional and learning projects of their children, losing social and cultural value showing inability to face the reality that demands them. Therefore, the Doctoral research will have the purpose of generatia theoretical model of citizen participation focused on the Praxeology of the Venezuelan Educational Triad. It is based on the theories of Ludwig's Systems Von Bertalanffy (1968), Maslow's Humanist Philosophy, Rogers' Humanist. Methodologically, this study will be developed from a qualitative paradigmatic view, supported by the phenomenological method, through in-depth interviews with five key informants, which will allow the emergence of categories, direct from the encounters, product of the reality found.

Descriptors: Citizen Participation, Praxeology, Educational Triad.

Biographical Review: MSc. Orientación Educativa. Doctorante en Ciencias de la Educación UPEL



4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

Introducción

La escuela, la familia y comunidad son las tres grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y jóvenes para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela y comunidad por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y representantes, como agentes primordiales en la educación de sus hijos, que ellos deben formar.

Ahora bien, con ello quiero significar, que a lo largo de la historia el dominio de la sociedad sobre el individuo como actor social es una constante en la humanidad. La diferencia está en los mecanismos utilizados para la dominación, la evolución de éstos, y las funciones que a ellos les han sido asignadas por las diversas formaciones sociales. Al ser apreciada la transformación de la familia han repercutido considerablemente en sus funciones, donde la escuela, debe dar respuestas a las peculiaridades propias de la formación de ciudadanos, quienes tienen un alto compromiso social en la comunidad.

No podemos olvidar, que estas tres grandes instituciones, son las responsables de que los futuros ciudadanos de nuestra sociedad, adquieran un perfil personal, donde la responsabilidad, autonomía y autocritica de sus acciones, sean los ejes que fundamenten su forma de ser y de comportarse. Hoy en día, la gran mayoría de los padres y representantes y comunidad no participan de manera constante en los proyectos institucionales y de aprendizaje de sus hijos, perdiendo el valor social y cultural mostrando incapacidad para enfrentar la realidad que nos demanda.

De esta manera, la educación es una estrategia para la participación social y ciudadana, por lo que los docentes requieren una clara visión y manejo del espacio educativo para lograr apropiarse de los saberes del entorno y traducirlos en un conocimiento aplicable y con gran sentido ciudadano, mediante la participación lo que se busca es envolver la triada en un proceso mutuo de transformación en la medida que la persona interviene se transforma, y a su vez, ve transformada la realidad o hecho en el que participa, por su parte en el ámbito de la comunidad la participación también implica y abarca espacios y estructuras que van desde los espacios de encuentro informales hasta los plenamente constituidos y legalizados.

Modelo Teórico de la Participación Ciudadana Centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana

Autora: Msc. María José García Herrera.





4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

Metodológicamente, este estudio se desarrollará desde una visión paradigmática cualitativa, apoyado en el método fenomenológico hermenéutico, a través de entrevistas a profundidad que permitirán emerger categorías, directas de sus propios informantes. En este contexto, el presente trabajo investigativo se cumple con la Construcción de un Modelo Teórico de la Participación Ciudadana Centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana, pretendiendo ser un aporte para revalorizar y resignificar las acciones comunes en algo superior, en la consolidación del desarrollo educativo, comunal y local, que identifique y trascienda las fronteras geográficas de nuestro país.

Visto de esta manera, el trabajo investigativo o Tesis doctoral, se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Momento I, Contextualización del Problema, propósitos y relevancia.

Momento II, Plataforma Teórica, la cual comprende: Investigaciones previas, referentes teóricos y referentes legales.

Momento III, Mirada Metodológica, que describe la mirada epistemológica y metodológica. Así mismo, las fases del proceso metodológico, informantes claves del estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de información, categorización, triangulación de la información, validez y Fiabilidad.

Y por último las referencias bibliográficas.

MOMENTO I

Contextualización del Problema

Los procesos de globalización están cambiando el panorama mundial en cuanto a las relaciones sociales y de producción, en las instituciones de la sociedad como; la familia, la escuela y la comunidad en general. Hoy más que nunca se plantea en todos los ámbitos la crisis moral a la cual nos enfrentamos y la falta de modelos válidos que sirvan de referente para seguir como ejemplo de vida. Es por ello, que en las últimas décadas se ha multiplicado el interés por el valor social de la familia, en especial en lo relativo a la formación de las nuevas generaciones, para tratar asuntos relacionados con procesos de desarrollo humano, en función de la multidimensionalidad de lo real y de la necesidad de crear un futuro más solidario, para propiciar la participación ciudadana, puesto que, dentro del marco de proyecto de país, la educación no es un proceso solamente escolar.

Modelo Teórico de la Participación Ciudadana Centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana

Autora: Msc. María José García Herrera.



4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

En el contexto venezolano, la familia se ubica en un primer espacio, dado que ella, origina, genera la atención a sus miembros y, por lo tanto, posibilita la incorporación de sus integrantes a la vida social, de acuerdo a los requerimientos de la sociedad. El segundo, le corresponde a la escuela como espacio de práctica de vida procurada por valores familiares, es un escenario particularmente complejo, puesto que en él se concentran una variedad de tipos de familia, expresada a través del comportamiento de cada educando en particular.

Así mismo, el tercer espacio la comunidad, que refleja las relaciones entre el educador, educando, es procurado por la vinculación comunidad, escuela, donde el docente como expresión de la escuela cumple el rol de promotor social, y el estudiante, como actor social habitante de una comunidad, lleva a la escuela los procesos sociales de dicha comunidad. La localización física de la comunidad favorece el vínculo de solidaridad entre sus miembros. La mayor parte de la vida social del individuo se desarrolla dentro de la comunidad y ese territorio común de residencia supone también una vida en común. Por tanto, la acción humana permite la vinculación de esta triada tan fundamental en el panorama educativo. Sin embargo, la realidad venezolana actual es otra, la cual es descrita por Montes (2014) "Vivimos en una sociedad convulsionada por la violencia, deshonestidad, irresponsabilidad, robo en todas sus dimensiones, desintegración familiar, divorcios, abortos; en donde se fomenta el individualismo y la poca participación de la comunidad en los problemas sociales. (p.36)

En esta perspectiva, se debe buscar un medio para generar integración entre la escuela y la comunidad, como una alternativa para dar soluciones a algunos problemas sociales, o al menos rescatar los valores de la familia. Por ende, la educación permite al individuo apropiarse de valores que le conducirán a la participación activa en los procesos de transformación que atañen a su país; visto de esta manera la labor educativa bien ejecutada permite la praxis de acciones bien conducidas que conlleven al que hacer educativo como una herramienta transformadora y socializadora.

Todo ello se puede lograr en los escenarios educativos, donde el trípode escuela, comunidad y familia desarrolle aprendizajes en un contexto pertinente donde debe recibir en forma sistemática herramientas cognitivas y axiológicas para intervenir en su yo y modificar su conducta con miras a transformarlo en un ser reflexivo, crítico y participativo. Se deduce así, la necesidad de crear y fortalecer vínculos para dar solución de manera satisfactoria a las necesidades sociales que se suscitan actualmente en la humanidad, y que puedan intervenir de manera directa en los avances del país.

Modelo Teórico de la Participación Ciudadana Centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana

Autora: Msc. María José García Herrera.





4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

Sin duda alguna se debe resaltar, la notable realidad por la que atraviesa el país, donde una profunda crisis de antivalores afecta la vida de todos; por tanto, allí radica la importancia y la trascendencia que juega la educación en la construcción de la personalidad de los hombres y mujeres del mañana, por ende, el sistema educativo es de verdadera relevancia para lograr la armonía entre los distintos agentes que lo conforman.

En efecto, la escuela no ejerce sus tareas instructivas y educativas en función del exclusivo reparto de roles sociales. La escuela, a través del docente, se convierte en un eslabón intermedio entre la familia y la sociedad. Por lo tanto, la familia, la escuela y la comunidad deberá abocarse más en la formación de los ciudadanos y establecer mecanismo de convivencia social, donde se reflejen la sensibilidad de los ciudadanos y ciudadanas ante los problemas comunitarios, la conciencia sobre la relevancia de su papel en la construcción de una cultura social y política propia que se manifieste en su participación ciudadana responsable.

Bajo este escenario, el docente de hoy debe contribuir al desarrollo de habilidades generales, actitudes y valores para el trabajo productivo en los estudiantes con proyección a las comunidades. Transcendiendo las fronteras de los salones de clases. Para ello se cuenta con el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), el cual plantea que “cada plantel debe elaborar los programas de estudios en áreas específicas, de acuerdo a sus posibilidades y potencialidades locales” (p.34).

Tal como se ha visto la escuela debe de motivar a la familia y comunidad a participar continua y conjuntamente en las actividades programadas. Así pues, tanto los escolares como la familia deben crear acciones que conduzcan a fortalecer los planes y proyectos educativos convirtiéndose estos en un proceso interactivo, donde el accionar pedagógico se reivindique, poniéndose en práctica valores morales, trabajo en equipo y diálogo.

Se requiere entonces incrementar la participación de los padres y representantes durante las jornadas escolares para que también luego sean reforzadas en el hogar; se debe ayudar y orientar a los mismos a comprender que desde el vértice del hogar, se puede trabajar en conjunto con el docente y no convertir la escuela en un sistema aislado, puesto que los aprendizajes que se impartan en el aula podrían ser fracturados con la educación que se brinda en el hogar; así pues la participación que se tenga frente al fenómeno educativo de los alumnos y alumnas adquiere una gama de responsabilidades que deben perseguir un mismo fin.

Modelo Teórico de la Participación Ciudadana Centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana

Autora: Msc. María José García Herrera.





4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

Ante estos señalamientos, se resalta el hecho de que el Estado Guárico no está exento de esta situación, pues bien, en la Ciudad de Calabozo, destaca Rendón (2006), “se observan cuadros, donde las familias del núcleo rural, casi no se integran a las acciones escolares que son concebidas en los espacios de la escuela...” (p.12), siendo estas actividades dirigidas a la formación integral de los educandos, destinadas a formar en el trabajo liberador a sus estudiantes, sin embargo muchos representantes no participan como se requiere en el proceso educativo; tal es el caso de los hechos vivenciados en la Escuela “Creación 12 de Marzo” adjunta al Núcleo Escolar Rural 470, ya que como producto de observaciones descriptivas se ha constatado, que los padres y representantes de esta institución están desligados de las actividades escolares de sus hijos e hijas. A tales efectos, Ventura (2004), expresa; “la mayoría de las familias se refugian en la excusa de que tienen que trabajar, por lo cual alegan que la escuela es la responsable de la educación de sus hijos”. (p. 23). Es por eso, que los padres como miembros principales de un núcleo tan importante como lo es la familia deben integrarse en conjunto con los docentes, con el propósito de reforzar la educación en base a las potencialidades que poseen los y las estudiantes.

En este orden de ideas, y dada la importancia que tiene el hecho de que se involucren todos los actores claves dentro del proceso educativo y social para la integración y buena participación en el trabajo escolar con miras a alcanzar los objetivos educacionales, se desarrolla la presente investigación, atendiendo a las siguientes interrogantes: Con base al discurso argumentativo que se presentó se conduce a plantear las siguientes interrogantes que constituirán los telos de la investigación:

¿De qué forma se da la participación ciudadana (Familia Escuela y Comunidad -F. E. C-), en la Escuela: “Creación 12 de Marzo”, adscrita al N.E.R. 470 de la Ciudad de Calabozo estado Guárico?

¿Cuáles son las características del proceso de Integración desde la participación ciudadana de la triada educativa (F. E. C), en la Escuela: “Creación 12 de Marzo”, adscrita al N.E.R. 470, de la Ciudad de Calabozo estado Guárico? ¿Qué elementos significantes serán aportados por la Participación ciudadana centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana? ¿Qué fundamentos estarán integrados en el cuerpo teórico relacionados a la Participación ciudadana centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana? ¿De qué manera se puede generar un Modelo Teórico de la Participación Ciudadana centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana?

Modelo Teórico de la Participación Ciudadana Centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana

Autora: Msc. María José García Herrera.





4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

Propósitos del Estudio

Propósito General

Generar un Modelo Teórico de la Participación Ciudadana centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana.

Propósitos Específicos

Significar las formas en la que se da la participación ciudadana (Familia Escuela y Comunidad -F. E. C-), en la Escuela: "Creación 12 de Marzo", adscrita al N.E.R. 470 de la Ciudad de Calabozo, Estado Guárico.

Develar las características del Proceso de Integración desde la participación ciudadana de la triada educativa (F. E. C), en la Escuela: "Creación 12 de Marzo", adscrita al N.E.R. 470, de la Ciudad de Calabozo, Estado Guárico.

Estructurar los elementos significantes aportados en la Participación Ciudadana centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana.

Configurar los fundamentos que deben estar integrados en el cuerpo teórico relacionados a la Participación Ciudadana centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana.

Importancia de la Investigación

Esta investigación, se reviste de importancia dado que en la actualidad los ambientes escolares están rodeados bajo una atmósfera de necesidades que requiere urgente apoyo especializado y orientación a los actores que integran la comunidad educativa; Haciendo referencia a las dificultades sociales que se enfrentan en la sociedad venezolana, Mora (2008), plantea que, "los problemas estructurales de la sociedad destruyen e intervienen en la formación de los niños y niñas desde el seno familiar" (p. 52). Lo que apunta al hecho de que las situaciones de crisis que se vivencian en la sociedad repercuten directamente en el núcleo de las familias, incidiendo en los grupos más vulnerables de estas.

Modelo Teórico de la Participación Ciudadana Centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana

Autora: Msc. María José García Herrera.



4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

De allí, que es necesario que el acto educativo sea un compromiso no sólo de individuos, grupos y organizaciones sociales, sino también una tarea de padres y madres de familia; es pertinente entonces ofrecer a los padres las oportunidades de participación en el proceso educativo, como una labor conjunta que beneficia el desarrollo integral de los y las estudiantes. En cuanto a la relevancia social, de esta investigación se procura la integración familiar mediante la formación de individuos con mejores herramientas para desenvolverse en la vida.

A tales efectos, la investigación representa un aporte socioeducativo, dado a que se aspira intervenir en la conciencia de los padres, acerca de su rol participativo y significativo en la educación de los hijos en conjunto con la institución; asimismo el trabajo tiene connotación axiológica, puesto que busca influir en la cultura escolar, la enseñanza de los valores familiares y educativos en pro de la formación integral de los y las estudiantes. Así también, el trabajo es pertinente debido a su razón teleológica, dado a que su intencionalidad es valorar la participación familiar en la praxis educativa. De tal manera, se podrán superar algunos desafíos del tercer milenio, ya que la influencia de estos tres agentes familia-escuela-comunidad deja huella y trascienden en la vida de las personas, fomentando valores de solidaridad, fraternidad y espiritualidad entre sus miembros.

MOMENTO II

Investigaciones previas al estudio

Rodríguez (2014), "Aproximación a un modelo teórico de participación social que fortalezca la calidad de vida desde el contexto de la educación venezolana". en la disertación doctoral llevó a postular que desde el escenario educativo se avanza hacia el contínuum del desarrollo humano, aproximando al ser hacia el compromiso y transformación social, en un marco sustentable de inclusión y generación de espacios comunicativos de aprendizajes, a partir de la vinculación de las funciones de: individuo, escuela y comunidad en los contextos multireferenciales, y en el que la movilización estratégica del capital social, como sujetos participativos, avancen hacia la construcción social interactiva de significados para la potencialización de las capacidades y competencias, que permitan entender mejor las interacciones del ser humano y su entorno, ampliando sus oportunidades y, estimulando la generación de satisfactores sinérgicos para el mejoramiento de la calidad de vida individual y colectiva; válidas para la transformación social.

Modelo Teórico de la Participación Ciudadana Centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana

Autora: Msc. María José García Herrera.



4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

“Modelo de integración interpretativa de los colectivos educativos, trabajo realizado por Zerpa (2011), para Optar al Título de Doctor en Gerencia, Universidad de Yacambú, Barquisimeto Estado Lara, la misma tuvo como objetivo central el Generar un Constructo Teórico que Interprete la Integración Escuela/Familia/Comunidad desde una Perspectiva Colectiva de Desarrollo Social. En consecuencia, se llega a establecer que, a partir de la acción educativa se logra la participación colectiva, orientada hacia el progreso y desarrollo social, contribuyendo con la demanda de soluciones de necesidades con pluralismo, equidad, justicia y el conocimiento de deberes y derechos, fundamentados en la responsabilidad compartida, la participación comunitaria, socialización y bienestar general.

“Acercamiento teórico a una visión ética, praxeológica del gerente universitario, en el desarrollo de la cultura organizacional”. Blanco (2012), realizó un estudio Doctoral, para optar a título de Doctora en Gerencia, en la Universidad Yacambú, Barquisimeto Estado Lara. La presente investigación se abordó desde la teoría ética naturalista y los aportes de la complejidad de (Morín, 2000), el cual manifiesta que el conocimiento y el saber siempre son multidimensionales y transversales, cambiantes y evolutivos, donde la condición humana y la identidad, cobra significativa importancia; Por tanto, permitió apoyarse para generar un acercamiento teórico a una visión ética praxeológica del gerente universitario, en el desarrollo de la cultura organizacional. Contribuyendo de manera significativa al logro de objetivos comunes bajo un trabajo en conjunto en una organización. Sustentado en los postulados de (Guisán, 1995) sobre la teoría ética naturalista cuyo objetivo principal es determinar la meta o fin, de las acciones humanas, perfilado hacia su desarrollo y por consiguiente, su felicidad.

MARCO REFERENCIAL

Constructos Teóricos

Participación Ciudadana

López (2009), plantea que la participación ciudadana “es el conjunto de acciones o iniciativas adelantadas por un ciudadano o grupo de ciudadanos bajo la pretensión de impulsar el desarrollo local y la democracia participativa, a través de la integración de la comunidad al ejercicio de la política” (p.32).

Modelo Teórico de la Participación Ciudadana Centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana

Autora: Msc. María José García Herrera.





4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

La participación lleva implícita las acciones humanas de justicia social, solidaridad y equidad, las cuales permiten a las personas organizarse para aspirar a una mejor calidad de vida. Incluye además favorecer la creación de espacios donde convergen no sólo intereses y necesidades, sino también el potencial creativo, los conocimientos y habilidades del colectivo.

Praxeología.

La praxeología, para Meneses (2006), implica “la operacionalización de la teoría en la práctica” (p. 124), es vista como la ciencia que estudia la acción o praxis humana. Entendiendo que “acción” es la operación de un representante, que realiza una actividad y es semejante al concepto “praxis”. Una acción es siempre global, aunque pueden distinguirse aspectos específicos para su estudio. También puede ser entendida como praxis.

Triada Educativa.

Cuando se habla de triada educativa, se está involucrando los tres pilares esenciales, se refiere a la formación educativa; es decir: familia, escuela, comunidad. Son los que juegan un rol importante en la formación de los objetivos establecidos que se quieren lograr para sustentar el trabajo con los niños y niñas. Se dice que la escuela es la encargada de entregar los conocimientos más relevantes a los niños y niñas de nuestra sociedad, ya sea cualquiera su condición social en la que se encuentren y así se pueden desenvolver su parte social sin ningún problema, siendo la escuela la que educa de manera indirecta para el desarrollo de estas adquisiciones para la vida que se tienen que desenvolver en futuro. La labor de la comunidad es brindar apoyo donde el niño y la niña sean los partícipes primordiales del logro de los objetivos ya planteados a realizar y con los cuales se van a enfocar las mejoras de trabajo.

Por su parte, el grupo CERPE (1992) expresa, “Los docentes deben conocer los usos populares, costumbres, valores y leyes de la comunidad donde trabajan para así facilitar la integración de los padres y representantes al plantel tanto desde el punto de vista social como el académico” (p.62). De este planteamiento se desprende que, los padres y representantes debido a exceso de ocupaciones, cargas excesivas de trabajo o comodidad injustificable, no dedican el tiempo suficiente a dialogar con sus hijos y profesores.

Modelo Teórico de la Participación Ciudadana Centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana

Autora: Msc. María José García Herrera.





4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

En relación a estos aspectos, es preciso y oportuno destacar que el organismo público Ministerio del Poder Popular para la Educación (2008), cumple con la función de desarrollar políticas orientadas a los padres y representantes para fomentar una actitud integradora y participativa, para que, en conjunto con las instituciones y los docentes, contribuyan a la formación de los individuos.

Filosofía humanista de Maslow

El concepto central en la psicología de Maslow (1970), es de autorrealización entendida como culminación de la tendencia al crecimiento, para lo cual señala que, es la obtención de la satisfacción de necesidades progresivamente superiores. En la labor de promover la participación, la familia cumple una labor importante en las instituciones escolares adquiere un valor fundamental de esfuerzo del tejido social. Cada ser humano, docente, estudiante, padre o representante, deben de tener satisfechas las necesidades y la motivación es una de ellas, esta se da por las necesidades sociales. Tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades se encuentra la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él.

Teoría Humanista de Rogers

En esta teoría humanista propuesta por Rogers (1984) sostiene que “los individuos son responsables de sus propias acciones, y que pueden ser cambiadas con facilidad si desean hacerlo y existe la tendencia innata del crecimiento personal” (p.56). Resulta de gran importancia para el estudio de la integración familia, escuela, comunidad; esta debe representarse por medio de programas coordinados por todos los agentes integrantes centrados en las vivencias estudiadas y en el intercambio de experiencias donde se busquen las soluciones en forma conjunta.

La Teoría de Sistemas de Ludwing Von Bertalanffy

La teoría de sistemas busca explicitar los aspectos de unidad que caracterizan un cierto sistema organizado. En este trabajo de investigación la adopción de la Teoría de Sistemas, viene a constituir

Modelo Teórico de la Participación Ciudadana Centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana

Autora: Msc. María José García Herrera.





4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

un hilo del entramado epistémico que fundamenta el mismo; con esta teoría se busca ordenar todos los elementos con el fin de alcanzar los propósitos definidos en el estudio. En este sentido la institución, “Creación 12 de Marzo” adjunta al N.E.R 470, es una estructura en la que sus componentes trabajan conjuntamente para conformar un sistema en el que un grupo social desarrolle de manera efectiva y coordinada los objetivos de la misma. Todos sus elementos están dirigidos a lograr el mismo objetivo, interactuando de forma tal que se logre una relación recíproca entre ellos.

MOMENTO III

Mirada Metodológica

En el presente estudio se emplearon entrevistas en profundidad, que proporcionaron los elementos objeto de investigación. En función de la naturaleza de este estudio, las entrevistas empleadas en el desarrollo del mismo, fueron no estructuradas, por cuanto, su aplicación se hizo para rastrear áreas de interés sobre el Modelo Teórico de la Participación Ciudadana Centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana. Para el análisis de la información y lograr la interacción entre lo que se conoce y lo que se necesita conocer, una vez que la investigadora considero que la información era suficiente y la necesaria, procedió a trabajarla mediante la categorización y triangulación de los datos obtenidos. Asimismo, en esta investigación se utilizará la triangulación.

Validez y Fiabilidad de la Información

Luego de tener la información se procedió al proceso de validación de los mismos. En este sentido, la investigadora registro fielmente los eventos, diferenciando los datos originales y las interpretaciones que surgen del mismo proceso. Por tanto, consideró que tiene coherencia lógica interna de sus resultados. Así mismo esta, investigación tiene validez científica pues tiene rigurosidad, triangulación y criticidad del investigador. En lo que respecta a la fiabilidad, una vez culminado el proceso de categorización, se le hace entrega a los informantes clave de las matrices protocolares de las entrevistas realizadas, para que den fe de lo que allí se reporta, si es cierto, en consecuencia, emitirán actos de credibilidad.

Modelo Teórico de la Participación Ciudadana Centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana

Autora: Msc. María José García Herrera.





4ta edición Volumen 1 Mes de Enero 2020

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, (2012) *Acercamiento Teórico a una Visión Ética, Praxeológica del Gerente Universitario, en el Desarrollo de la Cultura Organizacional*. Universidad de Yacambú, Barquisimeto Estado Lara. Venezuela.
- Bertalanffy, (1968). *Teoría de los Sistemas*. New York. Edición 1976.
- CERPE (1992) *Educación: Mirada social y cultural*.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Caracas: Gaceta Oficial N° 36.860.
- Currículo Nacional Bolivariano (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas. Ley Orgánica de Educación. (2009). Caracas: *Gaceta Oficial N° 5.929*.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescentes (2010).
- López (2009) *Participación ciudadana. Una forma de gestión*. Ed. Roster. Buenos Aires. Argentina.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas. México.
- Maslow (1970). *El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del ser*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Meneses, R (2006) *Praxeología*. Ediciones Gestión. Barcelona: España.
- Montes, A (2014) *La realidad Educativa Venezolano*. Compañía Editorial Continental, S.A.
- Mora, E (2008) *Educación contemporánea*. México D.F: Prentice Hall.
- Rendón, B. (2006). *La Investigación Científica. Fundamentos de Investigación como manual de evaluación de proyectos*. México: Limusa.
- Rodríguez, G. (2014). *Aproximación a un Modelo Teórico de Participación Social que Fortalezca la Calidad de Vida desde el Contexto de la Educación Venezolana*. Universidad Abierta de Venezuela.
- Rogers, C. (1984). *La persona como centro*. Barcelona: Herder.
- Tobón Tobón, S. y Guzmán Calderón, C.E. (2010). *El modelo de las competencias en la práctica educativa: hacia la gestión de la calidad*. Medellín: Instituto CIFE. Recuperado el 9 de diciembre de 2010de, [http://www.ccbenv.edu.co/new/seminario/Articulo%20%20El%20modelo%20de%20las%20competencias%20\(Tobon\).pdf](http://www.ccbenv.edu.co/new/seminario/Articulo%20%20El%20modelo%20de%20las%20competencias%20(Tobon).pdf)
- Urbano, Y. (2005). *Conocimiento de formas básicas de recolección de información*. Herder. Barcelona.
- Zerpa. F (2011). *Modelo de Integración Interpretativa de los Colectivos Educativos*. El Pampero, Parroquia Tamaca, Estado Lara. Universidad de Yacambú, Barquisimeto Estado Lara.

Modelo Teórico de la Participación Ciudadana Centrada en la Praxeología de la Triada Educativa Venezolana

Autora: Msc. María José García Herrera.