

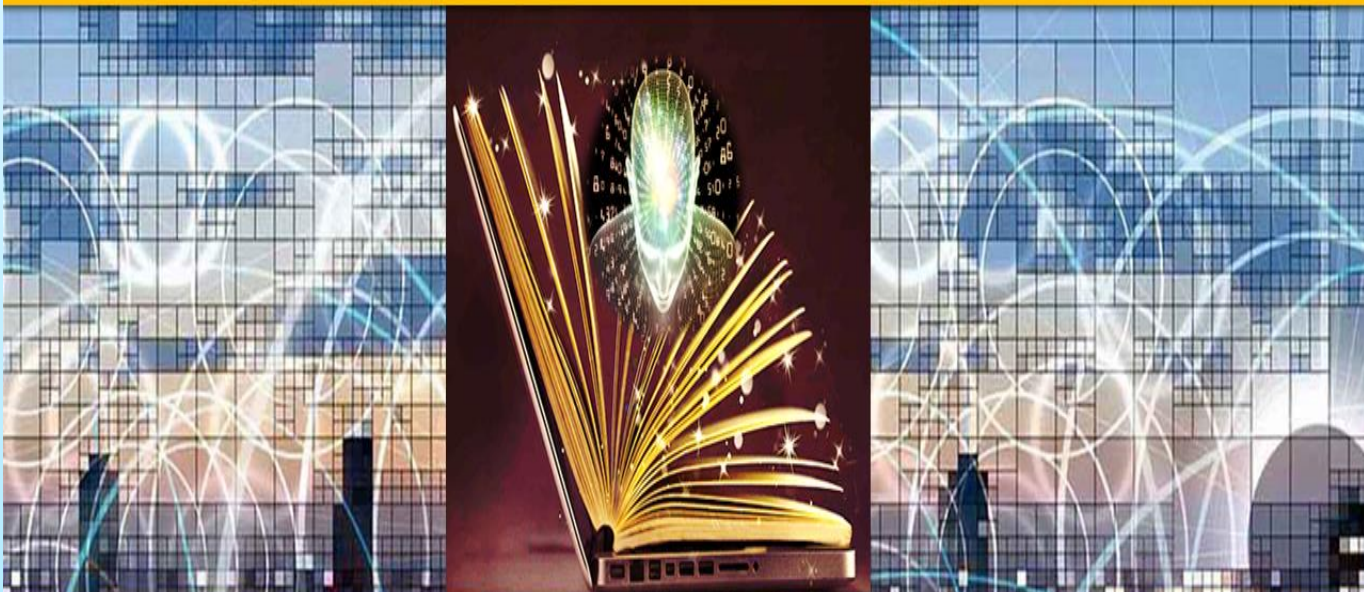


UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"


REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Revista Semestral-
Venezuela

Depósito Legal
Número:
GU218000006


REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

7ma. Edición
Volumen I
Julio 2021
Versión Digital
ISSN: 2610-816X



Indexadas en directorios de
Bases de datos internacionales



índice de revistas
en consolidación
ameICA



Esta obra está bajo una Licencia Creative
Commons Atribución No –Comercial 4.0
Internacional



Área Ciencias de la Educación (UNERG),
Sector Merecurito, Calabozo, Guárico-
Teléfono: 0246-8713093



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X



7ma. Edición Volumen I Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Carmen Isleyer Hurtado

Escuela Isla Apurito Venezuela

Correo: isleyerhurtado@hotmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3692-7700>

Como citar este artículo: MSc. Carmen Isleyer Hurtado (2021), "Desarrollo de los Procesos de Desarrollo Social Investigativo para los Niños y Niñas en Tiempos de COVID- 19" (I-11)

Recibido: Mayo 2021

Aceptado: Junio 2021

Desarrollo de los Procesos de Desarrollo Social Investigativo para los Niños y Niñas en Tiempos de COVID- 19

RESUMEN

El proceso educacional impacta en el desarrollo social del niño y niña donde se inserta una dinámica de transformación humana orientada hacia la formación de valores, principios éticos y desarrollo del ser humano. En este marco el propósito del estudio es analizar los procesos de investigación social realizados para el niño y niña en tiempos de COVID-19. La revisión de fuentes documentales favorece la comprensión del conocimiento del hombre y el estudio de las principales necesidades para la autorrealización. Aquí es posible introducir una metodología científica de la investigación para una orientación del trabajo pedagógico en el aula, además de propiciar el encuentro, fortalecer lazos de amor, cooperación, respeto y contribuir con la ciencia y el progreso de una manera más abierta, es decir, la intelectualidad y la academia como vías para la construcción del conocimiento. Las conclusiones se enfocan en que la investigación social favorece la inclusión del niño y niña a los procesos pedagógicos en el aula y el COVID -19 facilita la incorporación de mejores técnicas y métodos para contribuir con el proceso de desarrollo integracionista.

Descriptor: Investigación, niño, niña, Covid- 19

Reseña bibliográfica: Licenciada en Educación Integral, Abogada, Especialista en Derecho Procesal Laboral y en Derecho Civil, Magister Scietiarum en Educación Rural, Doctoranda en Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Docente en la Escuela Isla Apurito, municipio San Fernando, Estado Apure.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X



7ma. Edición Volumen I Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Carmen Isleyer Hurtado

Isla Apurito School Venezuela

Email: isleyerhurtado@hotmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-3692-7700>

How to cite this article: MSc.Carmen Isleyer Hurtado (2021), "Development of Social Research Development Processes for Boys and Girls in Times of COVID-19" (1-11)

Received: May 2021

Accepted: June 2021

Education Management: from a Transdisciplinary-Holistic Conception to the Formation of a New Social Being

ABSTRACT

The educational process impacts on the social development of the boy and girl where a dynamic of human transformation is inserted oriented towards the formation of values, ethical principles and development of the human being. In this framework, the purpose of the study is to analyze the social research processes carried out for the boy and girl in times of COVID-19. The review of documentary sources favors the understanding of man's knowledge and the study of the main needs for self-realization. Here it is possible to introduce a scientific research methodology for an orientation of pedagogical work in the classroom, in addition to promoting the encounter, strengthening ties of love, cooperation, respect and contributing to science and progress in a more open way, that is, , the intelligentsia and the academy as ways for the construction of knowledge. The conclusions focus on the fact that social research favors the inclusion of children in pedagogical processes in the classroom and COVID -19 facilitates the incorporation of better techniques and methods to contribute to the integrationist development process.

Descriptors: research, boy, girl, Covid-19

Bibliographic Review: Graduate in Comprehensive Education, Lawyer, Specialist in Labor Procedural Law and Civil Law, Magister Scietiarum in Rural Education, PhD candidate in Educational Sciences from the Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Teacher at the Isla Apurito School, San Fernando municipality, Apure State.

INTRODUCCIÓN

El niño y niña son agentes de cambio en la sociedad. Desarrollan procesos complejos de participación, innovación y progreso una vez, que alcancen su desarrollo integral. (Longas, Civís, Riera, Fontanet, Longás, y Tomàs 2008, 140). Es de inmediata intervención el estudio puntual a través de la investigación del desarrollo social, principal propósito del presente artículo. Por ello, perfeccionar habilidades y destrezas a través de la educación, constituye una de las principales tareas de la investigación, pues se contribuye con la consolidación de un ideal de ciudadano perfecto, apto para vivir en la civilización moderna. (Torres 2015, 20).

Actualmente el estudio de cualquier proceso de investigación que puntualice en el niño y niña está afectado por el impacto del COVID- 19, el cual determina una disminución de procesos abiertos y afecta el ritmo económico, social, tecnológico, ambiental, educativo, político del planeta (Plazas, Zaraida y Jurado 2018, 60). Los esfuerzos considerados en ésta materia son múltiples, comenzando por las organizaciones internacionales al proporcionar fondos de ayuda para reactivar la economía y mantener operando los diversos sectores, sin embargo, se considera que apenas hay un top o elemento superficial de la realidad, porque al avanzar en un estudio más profundo se encuentran debilidades como punto focal, entre ellos un desplome de la capacidad adquisitiva, conjuntamente con la limitación de los servicios, especialmente por la política de mantenerse en casa o el hogar para evitar la propagación de la enfermedad viral del COVID- 19 en grupos humanos altamente vulnerables que acrecienta el debilitamiento económico mundial (Banco Mundial 2021, 1).

La desaceleración de la economía está dada aún más por el impacto del COVID 19 y el sector privado de cada país establece un plan de contingencia para promover los servicios acordes a las necesidades y expectativas de la población, a través de la publicidad en medios electrónicos y redes sociales, entre otros (Añaños 2012, 122). De allí que es importante la revisión de las causas y consecuencias que están impactando en el proceso de la investigación, especialmente la enfocada al niño y niña en su desarrollo social y humano y gerencial (Escorihuela, Hernández y López 2019, 236). El abordaje de la investigación en la realidad social es una tarea que involucra la participación social y la inserción de nuevas técnicas y procedimientos de orden metodológico. No basta con definir una realidad, sino que es importante el planteamiento de soluciones que definan la actuación del educador. Para ello el abordaje de la investigación social es indiscutiblemente avanzar hacia el desarrollo del niño y niña, que en tiempos de pandemia es punto clave para definir el proceso de crecimiento sostenido de la sociedad en pleno siglo XXI.


**Desarrollo de los Procesos de Desarrollo Social Investigativo para
los Niños y Niñas en Tiempos de COVID- 19**


MSc.Carmen Isleyer Hurtado

MÉTODO

El conocimiento se construye a partir de su lectura, análisis, reflexión e interpretación del aporte de documentos como procesos de construcción de significados, vistos en su función social. Se tiene la posibilidad de información complementaria, elegir los textos que se desean leer y aquéllos que son pertinentes y significativos para las investigaciones” lo que conlleva a emplear fuentes primarias, que introducen al análisis y la realización de procesos reflexivos para su interpretación (Barrero y Valdéz 2020, 115). El enfoque empleado fue el cualitativo que parte de datos para desarrollar la comprensión, conceptos; con apoyo en la holística descriptiva y comprende a las personas dentro de su propio marco de referencia. Se analizó que la comprensión es el motor principal del enfoque además de la exploración de un campo de estudio más personal del que se realiza una interpretación de conceptos que ayuda a la descripción del fenómeno.

El método cualitativo y deductivo aspira recoger los discursos completos sobre un tema específico, para luego proceder a su interpretación, enfocándose así en los aspectos culturales e ideológicos del resultado, en lugar de los numéricos o proporcionales. El deductivo parte de lo general hasta lo particular. Se aplicó un razonamiento metódico para discernir los elementos de la temática en estudio. De allí que el principal fundamento del presente estudio lo constituyó la interpretación de toda la fuente documental (Coelho 2021, 1).

Las técnicas empleadas en la revisión de documentos fue a través del aporte de información teórica de los documentos revisados: Revistas, libros, enciclopedias, diccionario entre otros (Definición. DE, 2021, 1). Las técnicas de investigación documental, centran su principal función en todos aquellos procedimientos que conllevan el uso óptimo y racional de los recursos documentales disponibles en las funciones de información. En este marco para el abordaje del estudio del niño y niña a través de la investigación emerge una continua interrelación entre los actores del proceso (niño) y fenómeno (realidad) para la investigación (Hernández, Fernández y Baptista 2014, 69). Para ello, se observaron tres fases: Focalización/interpretación; exploración/descripción y profundización/constitución de sentido de la teoría en formulación en la que se enfocó la creatividad (Palacio y Isidro 2021, 335).

a) Fase de focalización/Interpretación

El proceso que permite la reconstrucción teórica, la recontextualización del fenómeno, el desligue del fenómeno (como vivencia) de su objetivación (como texto, como representación simbólica) para que el propio actor social pueda reconstruir esta relación superando el camino del extrañamiento que le ha impedido reconocerse en dicha objetivación (Ver figura 1).

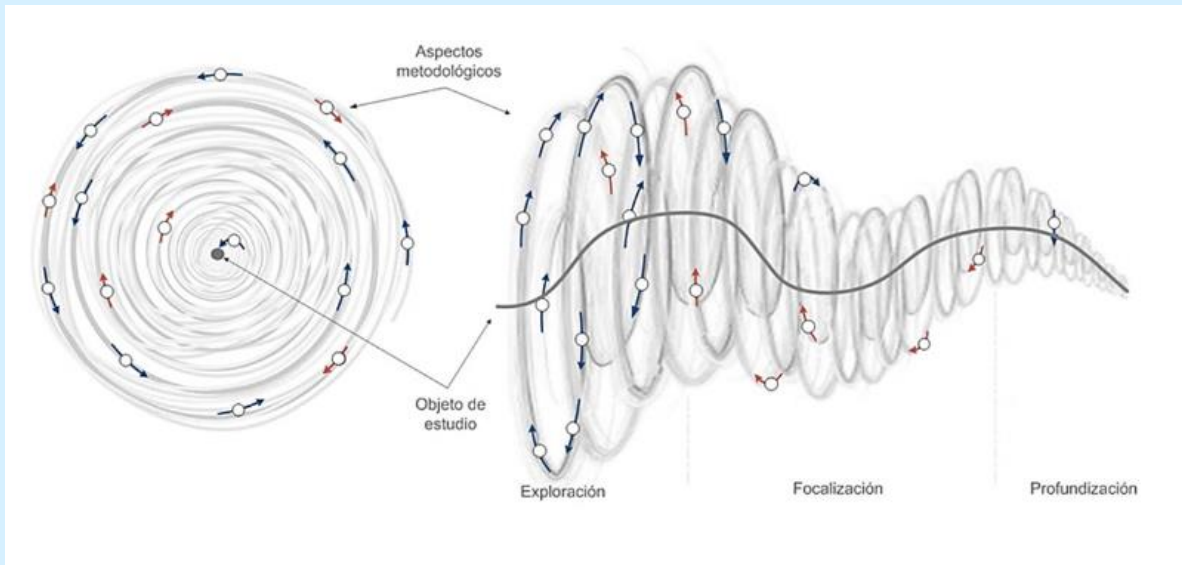


Figura 1. Fases de la investigación

Fuente: Hurtado (2020)

b) Fase de exploración/Descripción

Esta fase parte de una serie de interrogantes generales que el investigador se plantea sobre la intencionalidad de la comunicación de los actores sociales frente a determinadas vivencias (Protocolo para aprobación de Líneas de Investigación 2020,2). Las maneras particulares que adquieren tales cuestiones dependen de la propia experiencia del investigador, de las comprensiones previas sobre el fenómeno social y de la teoría acumulada en torno al entramado social y cultural que contextualiza el fenómeno que rodea al niño y niña para el desarrollo de la investigación.

c) Fase de profundización/Constitución de sentido en formulación

En la etapa final del ciclo comprensivo, para conservarlos en el nivel de representaciones, se articulan los argumentos desligándolos del carácter empírico del fenómeno que les da origen. Es aquí donde es posible adentrarse en el terreno de la inferencia totalizadora de una visión paradigmática, semántica y pragmática del sentido reconstruido frente a un fenómeno social o cultural en estudio. Este proceso se desarrolla en forma dialéctica, mediado por la reflexión crítica. Durante el transcurso se buscan relaciones de nivel más complejo, más lejanas de la evidencia empírica, asociadas a la inferencia teórica. Se develan los hilos conductores que articulan y dan coherencia discursiva a los argumentos interpretativos.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



7ma. Edición Volumen I Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Todo ello permite la construcción de un entramado de relaciones que dará lugar a nuevos conceptos y, por consiguiente, nuevas comprensiones sobre la parte incomprendida (Maturana 2014, 54). En atención a los planteamientos expuestos, se destaca que la investigación lleva un proceso secuencial y más cuando se profundiza en los elementos constitutivos de la realidad fenoménica para facilitar el camino de la construcción teórica y enlazar así todo el sistema articulado y vivencial a las necesidades y expectativas del sujeto que investiga y el hecho como holos definido por categorías entre otros (Barrero y Baquero 2020, 125).

RESULTADOS

La investigación es abordada desde diferentes perspectivas y al abordar definiciones se encuentran la Real Academia Española (RAE, 2021) sobre la palabra investigar, es acción y efecto (vocablo que tiene su origen en el latín *investigare*), este verbo se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. También permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto.

La investigación según Coelho (2020, 1): es un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como de ampliar o desarrollar su conocimiento, sea éste de interés científico, humanístico, social o tecnológico. Es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes (Arias 2012,54).

De acuerdo con los conceptos antes mencionados se destaca que la investigación es un proceso gradual que se desarrolla paso a paso para generar nuevos conocimientos científicos, humanísticos, entre otros, que está dirigido hacia la solución de problemas. Del alcance profesional-disciplinar/pluri/trans: Se da cuando una investigación se realiza para la adquisición de nuevos conocimientos (constructos teóricos), dirigiéndose hacia un objetivo (propósitos) o fin práctico, resolución de un problema, que responda a una demanda específica. Con ella en la investigación se crean modelos, procesos, diseños, prototipos, y en general, nuevas formas de acceder u organizar conocimiento alrededor de la solución de un problema planteado en el medio profesional y con incidencia en la academia o comunidad de investigadores (Castaño 2017, 80).

El resultado principal es que la investigación del desarrollo social beneficia al niño y niña, específicamente para enfocarlo en una plenitud de todo su potencial.

**Desarrollo de los Procesos de Desarrollo Social Investigativo para
los Niños y Niñas en Tiempos de COVID- 19**

MSc.Carmen Isleyer Hurtado





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X



7ma. Edición Volumen I Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Las actividades de la investigación, brindan y facilitan métodos, técnicas, procedimientos al investigador y se amplía una diversidad de aristas de orden: a) pedagógico para una mejor praxis, b) social: desarrollo de las relaciones establecidas: diálogo, comunicación; c) política: diseño de planes y programas que conduzcan al desarrollo social del niño y niña; d) económico: maximización de los recursos y facilidades para la inversión de recursos, humanos, de infraestructuras, tecnológicos; e) tecnológico: avance en el estudio de mayor fuente de información de forma ilimitada contando con las redes, entre otros. (Bazán 2020, 78).

La pandemia del COVID- 19, abre la posibilidad de investigar el desarrollo social del niño de forma integral a través de la tecnología y la continua comunicación enfocada en ámbitos de interés social. Este auge solo es posible mediante la investigación orientada hacia el desarrollo social, además de proveer insumos y fuentes de información, que definen estrategias para la intervención efectiva en los problemas que posee el ser humano.

CONCLUSIONES

El fenómeno educativo requiere de un escenario para la elevación de la calidad y un marco de convivencia democrático, que se enfoque en los esfuerzos interinstitucionales globales para el desarrollo inclusivo de los países. La solución a los problemas recae en los esfuerzos que investigadores, políticos y pedagogos desarrollan a través de la investigación pedagógica a la luz del campo social y tecnológico cambiante. Es un escenario que se enfoca en la satisfacción de necesidades e intereses del individuo, y solo una sana convivencia y garantía para el desarrollo de la innovación social, será el marco para que el niño y niña alcance su desarrollo integral. El estudio del desarrollo de la investigación social para el niño y niña en tiempos de COVID- 19, es un abordaje a una realidad que se expresa en la necesidad de perfeccionar los procesos de orden pedagógicos que se encuentran latentes en la educación. El cumplimiento de fases o etapas es una forma de responder al cúmulo de necesidades y expectativas de orden interno que se encuentran en la educación, puesto que se sigue una metodología particular y un orden de significación.

La adecuación de criterios que respondan con las expectativas globales es parte de la gestión, que los gobiernos desarrollan en beneficio de los pobladores. Una forma de compromiso es generar unas políticas para el desarrollo inclusivo e incorporar la participación e innovación social para optimizar las técnicas, métodos y procedimientos de la investigación a la realidad que vive los niños y niñas para alcanzar su desarrollo social y humano.

**Desarrollo de los Procesos de Desarrollo Social Investigativo para
los Niños y Niñas en Tiempos de COVID- 19**

MSc.Carmen Isleyer Hurtado





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X



7ma. Edición Volumen I Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

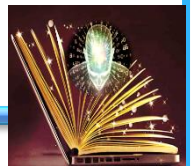
Es necesario propiciar la transformación y el intercambio científico/ tecnológico de cara a una educación revitalizada y consustanciada con los procesos pedagógicos actuales (Reinoso 2017, 70).

La educación contempla una serie de procesos que de forma dinámico/articulador, afianza el desarrollo integral del niño y niña especialmente en sus primeros años de vida. Se manifiesta en metas y objetivos de las políticas públicas para avanzar en una profundización de las limitantes u obstáculos, que se evidencian en la práctica pedagógica con necesidades específicas para alcanzar la calidad educativa. En esta línea es fundamental reconocer y valorar la importancia de la investigación para el abordaje del niño y niña en su desarrollo integral, consustanciado con una educación que rinda frutos en el corto plazo, así como el cumplimiento de metas y objetivos fijados para la inclusión, la calidad de los procesos y la construcción de nuevos conocimientos que atiendan las necesidades y expectativas del niño y niña y garantice un desarrollo pleno.



**Desarrollo de los Procesos de Desarrollo Social Investigativo para
los Niños y Niñas en Tiempos de COVID- 19**

MSc.Carmen Isleyer Hurtado



BIBLIOGRAFÍA

- Añaños Bedriñana Fanny Tania, 2012 <<Pensamiento y acción socioeducativa en Europa y España. Evolución de la pedagogía y educación social>>, Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 14:119-138, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4217129>
- Arias Fidas. 2012. << El Proyecto de Investigación>> . Caracas: Episteme. 56- 65.
- Banco Mundial. 2021.<< América Latina y el Caribe: Panorama general>>. <https://www.google.com/search?q=banco+muncial+covid+1&oq=banco+muncial+covid+1&aqs=chrome..69i57j0i1319.7756j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8#>
- Barrero Barrero, David y Valdés Baquero Fabio. 2020. <<Objetivos de Desarrollo Sostenible>>. Revista Científica General José María Córdova, (29): 113–137. <https://doi.org/10.21830/19006586.562>
- Castañó Z. y Ricardo A. 2017. <<Desarrollo: ¿sostenible o sustentable?>>. ÁNFORA (6): 79–84, <https://doi.org/10.30854/anf.v6.n11.1998.351>
- Coelho Fabian. 2020. <<Significado de Investigación>>. <https://www.significados.com/investigacion/>
Definición. De. 2020. <<Definición de Investigación>>. <https://definicion.de/investigacion/>
- Escorihuela, Alejandro, Yoleida Hernández y López Juvinao Danny Daniel. 2019. <<Una encrucijada gerencial: la Educación Ambiental vs Educación para el Desarrollo Sostenible>>. Sapientiae, (2): 231–246. <https://doi.org/10.37293/sapientiae42.05>.
- Fairlie Reinoso Alan. 2017. <<Programas de Posgrado en Crecimiento Verde y Desarrollo Sostenible: una aproximación comparativa>>. Educación (26): 62–87. <https://doi.org/10.18800/educacion.201701.004>.
- González Miranda Diego Renne; Uribe Correa Beatriz Amparo. 2018. << Proceso Metodológico y Construcción de un Sistema Categorial de una Investigación sobre Identidad Organizacional>>. Revista Electrónica Scielo. (17). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242018000300143
- Hernández Roberto Fernández Carlos y Baptista María del Pilar. 2014. <<Metodología de la Investigación>>. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Homero Bazán Zurita. 2020. <<Universidad y desarrollo sostenible>>. REVISTA PERSPECTIVA (4): 371–379. <https://doi.org/10.33198/rp.v20i2.00049>
- Longás, Jordi, y Cívís, Mireia, y Riera, Jordi, y Fontanet, Annabel, y Longás, Eduard, Andrés, Tomàs. 2008. <<Escuela, educación y territorio. La organización en red local como estructura innovadora de atención a las necesidades socioeducativas de una comunidad >>, Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. (15):137-151. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135012674011>



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X



7ma. Edición Volumen I Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

- Maturana Humberto. 2014. <<Autopoiesis>>. <http://sistemassociales.com/que-es-autopoiesis-por-el-prof-humberto-maturana/>
- Palacio Pérez María, y Isidro De Pedro Ana Isabel. 2020. <<Creatividad como herramienta socioeducativa. Actividad piloto "medioambiente, sociedad y barro">>. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology, (2):333-350, <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1855>
- Plazas Leguizamón, Nubia Zaraida y Jurado Alvarán Claudia. 2018. <<Medios de vida sostenibles de mirada al mundo rural>>. En Globalización y desarrollo sostenible. Warsaw University Press (1): 53-68. <https://doi.org/10.31338/uw.9788323535102.pp.53-68>
- Protocolo para aprobación de Líneas de Investigación. Instituto Universitario Gran Colombiano. 2020. <https://apps2.poligran.edu.co/iaplicada/docs/98.pdf>
- Torres Luis Eduardo. 2015. <<Desarrollo rural sostenible: factores subyacentes en las mentalidades campesinas>>. Aibi revista de investigación, (2): 18-26. <https://doi.org/10.15649/2346030x.512>



Desarrollo de los Procesos de Desarrollo Social Investigativo para los Niños y Niñas en Tiempos de COVID- 19

MSc.Carmen Isleyer Hurtado

