

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

9NA EDICIÓN I VOLUMEN JULIO
2022

REVISTA SEMESTRAL
VERSIÓN DIGITAL



GENERANDO CONOCIMIENTOS

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No –Comercial 4.0 Internacional

Área Ciencias de la Educación (UNERG),
Sector Merecurito, Calabozo, Guárico-
Teléfono: 0246-8713093





MSc. Nelgar Rondón

Instituto Bíblico Teológico Ministerial “Hermón Venezuela

Correo: pastornelgar5656@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5485-6299>

Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional del Gerente Educativo

Como citar este artículo: “MSc. Nelgar Rondón. Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional del Gerente Educativo” (2022), (1-15)
Recibido: 28/01/2022 Revisado: 01/02/2022 Aceptado: 16/03/2022

RESUMEN

El gerente educativo en su rol de líder transformacional, debe siempre considerar los deberes inmersos en los códigos deontológicos que pautan el comportamiento de cualquier funcionario en su contexto profesional laboral. Estas pautas se sumergen en un epítome de valores que se vislumbran a partir de las cualidades, principios y virtudes que caracterizan a cada gerente. Por consiguiente, se configuró como propósito principal: Crear un entramado teórico de la perspectiva deontológica y axiológica del liderazgo transformacional del gerente educativo. El ensayo asumió una plataforma epistémica ubicada en el paradigma interpretativo inmerso en una metodología cualitativa con el acompañamiento del método hermenéutico. Asimismo, el estudio asumió como escenario la Escuela primaria el Recreo, parroquia el Recreo del municipio San Fernando del Estado Apure. La información se recopiló a través de la observación participante y la entrevista en profundidad para luego someter la información suministrada por los 5 informantes docentes a la valoración de los hallazgos mediante la categorización, estructuración, triangulación y teorización. De acuerdo al recorrido a la hermenéusis del investigador sobre los hallazgos, se concluye que: Es imperativo la consolidación de una gerencia educativa, que se enlacen armónicamente con el perfil de líder transformacional, para emerger situaciones alentadoras, inspiradora y motivacionales hacia todos los miembros de la comunidad educativa. Estas situaciones deben propiciar acciones innovadoras que permitan erigir los cambios institucionales desde el contexto colectivo, comunitario y cooperativo; para hacer del gerente educativo un actor responsable, honesto e identificados con la misión pedagógica de la institución y el colectivo socioeducativo.

Descriptor: Deontología; Axiología; Liderazgo transformacional; Gerente educativo.

Reseña Biográfica: Profesor Educación Integral y Magister en gerencia educacional del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM) En la actualidad Pastor de la Iglesia Evangélica “Hermón” y director del Instituto Bíblico Teológico Ministerial “Hermón”

MSc. Nelgar Rondón

Ministerial Biblical Theological Institute "Hermón"

Email: pastorelgar5656@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0002-5485-6299>

Ethics and Axiological Perspective of the Transformational Leadership of the Educational Manager

How to cite this article: "MSc. Nelgar Rondón: Ethics and Axiological Perspective of the Transformational Leadership of the Educational Manager. (2022), (1-15)

Received: 28/01/2022 Revised: 01/02/2022 Accepted: 16/03/2022

ABSTRACT

The educational manager in his role as a transformational leader must always consider the duties immersed in the deontological codes that guide the behavior of any official in his professional work context. These guidelines are immersed in an epitome of values that are glimpsed from the qualities, principles and virtues that characterize each manager. Therefore, the main purpose was configured: Create a theoretical framework of the ethical and axiological perspective of the transformational leadership of the educational manager. The essay assumed an epistemic platform located in the interpretive paradigm immersed in a qualitative methodology with the accompaniment of the hermeneutic method. Likewise, the study assumed as a scenario the El Recreo Elementary School, El Recreo parish of the San Fernando municipality of the Apure State. The information was collected through participant observation and in-depth interviews to then submit the information provided by the 5 teaching informants to the assessment of the findings through categorization, structuring, triangulation and theorization. According to the path to the hermeneusis of the researcher on the findings, it is concluded that: It is imperative to consolidate an educational management, which is linked harmoniously with the profile of transformational leader, to emerge encouraging, inspiring and motivational situations towards all members of the group. The educational community. These situations should encourage innovative actions that allow building institutional changes from the collective, community and cooperative context; to make the educational manager a responsible, honest actor and identified with the educational mission of the institution and the socio-educational group.

Descriptors: Ethics; Axiology; transformational leadership; Educational manager.

Biographical Review: Professor of Comprehensive Education and Magister in educational management of the Institute for the Professional Improvement of Teaching (IMPM) Currently Pastor of the "Hermón" Evangelical Church and director of the "Hermón" Ministerial Biblical Theological Institute.

EXORDIO

La educación venezolana en los últimos años se ha visto afectada por un conjunto de factores exógenos y endógenos, que de forma paulatina crearon ciertos vicios en los procesos administrativos en todos sus niveles, razón por la cual, existe la imperiosa necesidad de responder con éxito las demandas de una sociedad cada día más exigente, que dé respuestas acordes a las distintas situaciones que se han hecho manifiestas, dentro del Sistema Educativo Venezolano. Para responder a estas demandas gerenciales educacionales, es imperativo contar con un gerente capaz de motivar y desplegar un ambiente armónico dentro de la institución, para crear las condiciones ambientales adecuadas para llevar a cabo los objetivos propuestos.

En consecuencia, es fundamental que en las instituciones educativas los gerentes ejerzan un liderazgo transformacional, que conduzcan a la consolidación de los objetivos comunes, dejando a un lado los intereses particulares para buscar el interés colectivo, de esta manera, lograr que se sientan comprometidos e identificados con la misión y la visión de la institución; siendo participantes activos en la construcción y en el fomento de las buenas relaciones interpersonales, y por ende, del desempeño laboral de los docentes.

Desde este ámbito, es imperativo que el líder transformador se desenvuelva a partir de ciertos códigos deontológicos que pauten el transitar pedagógico del gerente bajo ciertas normas éticas de comportamiento profesional; que deriven un lienzo axiológico que impacte positivamente en el quehacer académico individual y colectivo de la institución educativa, para apreciar los valores que permita el bienestar y la reflexión con base a: Al respeto, honestidad, tolerancia, inclusión, sinceridad y comunicación asertiva de los miembros de la comunidad educativa en general.

Visión Ontológica de la Realidad

Los sistemas gerenciales en el contexto educativo se han venido resemantizando de acuerdo a la dinámica que se desarrolla en las instituciones escolares en función de nuevas exigencias y requerimientos, que necesita de una profunda reflexión y repensar de la gerencia para propiciar las transformaciones pertinentes en función del éxito educativo. Para ello, es fundamental que el líder educativo se revista de las competencias gerenciales pertinentes para lograr los cambios necesarios en la gestión pedagógica de los docentes.

Al respecto, Bass y Avolio (2006) menciona: “El líder transformacional enfatiza lo que tú puedes hacer por tu país frente al líder transaccional, que pone el énfasis, en lo que el país puede hacer por ti”. (p: 25) En este caso, se busca lo que el líder puede hacer en compañía de sus seguidores por el



Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo



MSc. Nelgar Rondón

país y el sistema educativo venezolano, para hacerlo cada día más eficiente, eficaz y consistente con las exigencias de una sociedad líquida, que se transmuta continuamente.

Por su parte, Bennis y Drucker; citados por Camacho (2006), afirma que: “El verdadero liderazgo no se logra con decir ¡quiero cambiar! Por el contrario, es todo un proceso que hay que recorrer para transformar las instituciones en organizaciones competitivas” (p. 9). Para ello, es requerido un proceso gerencial donde los actores educativos manifiesten sus visiones y expectativas con sus pares y el entorno socio comunitario, para hacer realidad los planes, metas y proyectos educativos planificados en la institución, lo cual, exige una batuta capaz de direccionar las actividades que deben surgir de la heurística del líder.

En consecuencia, el tema del liderazgo es una cualidad inherente a la identidad de las instituciones educativas, en las cuales, el docente se configura como una condición básica que despliega influencias como líder en los procesos de gestión de los actores educativos. Por consiguiente, el rol del gerente educativo como líder transformacional, es fundamental para lograr la gestión profesional ética, donde se actúe acorde a los principios y valores; no porque sean normas, sino más bien, porque deben formar parte de su manera de ser, que entiendan que, a través de su práctica, pueden hacer frente de manera creativa y responsable a los nuevos retos de la sociedad actual.

No obstante, las generaciones del nuevo milenio requieren convivir dentro de una sociedad transformada y transformadora, que dé respuesta a nuevos esquemas, retos y expectativas que permitan la sobrevivencia en una corriente de cambios y de rupturas paradigmáticas. Una vía para hacerlo a través del ejercicio de un liderazgo transformacional, cuyos principios deontológicos y axiológicos en la gerencia educativa sean capaces de posibilitar la preparación de individuos en sujetos morales idóneos para construir y ejercer su condición de seres humanos en cualquier contexto.

Para efecto del estudio, se asumió un contexto educativo determinado representado por la escuela Primaria el Recreo, parroquia el Recreo del municipio San Fernando del Estado Apure. Donde el investigador con base a sus observaciones pudo interpretar que la figura del líder en el contexto institucional educativo, en la mayoría de las veces se le otorga una cierta connotación negativa para sus colaboradores, debido a la influencia manipuladora, discriminadora y en algunos casos descalificadora que el líder ejerce sobre los demás, abusando precisamente del poder que le ha sido conferido. En consecuencia, se tiende a confundir lo que es el líder, el liderazgo y el liderar. Asimismo, se aprecia la necesidad de fomentar una trama de valores que conlleve a repensar la educación con base a una serie de principios éticos, morales, familiares y espirituales. Para ello, es necesario que el líder entrame su acción gerencial en el contexto de una serie de parámetros y



Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo



MSc. Nelgar Rondón

normas que promulguen los deberes, el líder tiene que considerar en todo momento para hacer de su praxis una misión honesta, respetuosa, democrática, y tolerante con el pensamiento colectivo.

Propósitos del Estudio

Dilucidar la perspectiva deontológica y axiológica que se entrama en la acción del gerente educativo. Interpretar las características del gerente educativo como líder transformacional. Crear un entramado teórico de la perspectiva deontológica y axiológica del liderazgo transformacional del gerente educativo.

Relevancia que vislumbra el Estudio

El estudio propugna develar como la educación en estos tiempos de turbulencia, fluctuaciones e incertidumbre; requiere de un gerente educativo con un perfil de liderazgo definido para propiciar las transformaciones pertinentes en el contexto escolar con base a ciertos deberes y normativas que son inminente en el proceso de enseñanza y aprendizaje para preservar, inculcar y fomentar los distintos valores que deben predominar en el devenir humano de la sociedad de hoy.

En este ámbito, el estudio plantea la necesidad de repensar la gerencia, redireccionando la gestión educativa hacia una gerencia para educar, sobre todo, para la productividad y cooperatividad, para vislumbrar una educación genuina que cultive la condición humana desde las diversas dimensiones axiológicas, sociales y culturales, que viene a suponer un proceso de desarrollo que busca la perfección del hombre según su propia naturaleza, en donde el respeto y la dignidad de cada individuo le llevan a actualizar sus potencialidades.

Es por ello, que es imperativo cultivar un liderazgo transformacional para que el gerente pueda desplegar los procesos motivacionales y dignos en su quehacer pedagógico. En tal sentido, el papel del docente como líder transformador dentro y fuera de los ambientes de aprendizaje, debe guardar relación, entre lo que dice o predica, con la práctica de valores éticos y morales.

Trama Teórica

Ética – Deontología

La ética es una rama de la filosofía que tiene inmerso el estatuto normativo que se recoge en la deontología. Por tanto, la ética plantea el abordaje de los eventos morales que realiza el individuo en su contexto social; lo cual delinea cómo el individuo debe actuar en la sociedad



Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo



MSc. Nelgar Rondón



dentro de los parámetros establecidos y aceptados por el colectivo. No obstante, la ética de acuerdo a Quishpe, y Toapanta (2018) la consideran como: “La ciencia que se refiere al estudio filosófico de la acción, además de la conducta de los seres humanos, considerando como la ciencia que ordena los actos libres del hombre en cuanto se encaminan a tratar de alcanzar felicidad en su entorno” (p. 2)

Dado que la deontología forma parte de la ética, la misma se asume como la filosofía moral, la cual viene a formar parte del andamiaje disciplinar de la filosofía. Por tanto, se acude a la ética de Platón (s/f) quien postula “Las ideas éticas son patrones morales universales con los que juzgamos los comportamientos humanos. Los valores universales (las ideas) nos sirven para definir el ideal de sociedad humana” (p. 1). Según los planteamientos, implica asumir responsablemente las directrices de una serie de patrones morales que rigen universalmente el comportamiento humano al margen de los estamentos axiológico que se despliegan como ideal de la sociedad humana.

En este contexto, la ética representa la base de la deontología, la cual se asume como una rama de la ética, que hace referencia a los deberes que condiciona el ejercicio profesional de cualquier profesión. Es decir, es una disciplina que implica asumir ciertos deberes de manera responsable y honesta al momento de contraer cualquier compromiso laboral. De acuerdo a Verde-Diego y Cebolla, (2016) “El término deontología fue acuñado por primera vez por Jeremy Bentham, que la define como la rama del arte y de la ciencia cuyo objeto consiste en hacer en cada ocasión lo que es recto y apropiado” (p.5) Significa estar consciente de los deberes que se entran en una determinada profesión, de acuerdo a las pautas de un código deontológico que busca regir la conducta y procedimientos de los profesionales en su ejercicio profesional con base a lo que es correcto y aceptado por el colectivo profesional.

Cabe señalar, que la ética profesional se inclina por las actuaciones buenas que deja un margen concieniar del profesional para asumir ciertos procedimientos y conductas, es decir, es flexible en algunos aspectos que la conforman, y que tienen su base en principios axiológicos establecidos; sin embargo, la deontología profesional se es más rígida y vertical que se ubica entre el derecho y la moralidad, dado que no deja espacio a interpretaciones subjetivas reiteradas del profesional para adoptar una conducta que esté al margen de sus deberes imperativos en su ejercicio de su profesión. A continuación, en el cuadro 1, se vislumbra distinción entre ética y deontología profesionales.



Perspectiva Deontológica y Axialógica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo



MSc. Nelgar Rondón



Cuadro 1 Distinción entre ética y deontología profesionales

ÉTICA PROFESIONAL	DEONTOLOGÍA PROFESIONAL
Orientada al bien, a lo bueno	Orientada al deber (el deber debe estar en contacto con lo bueno)
No normativa	Normas y códigos
No exigible	Exigible a los profesionales
Propone motivaciones	Exige actuaciones
Conciencia individual predominantemente	Aprobada por un colectivo de profesionales
Amplitud: se preocupa por los máximos	Mínimos obligatorios establecidos
Parte de la ética aplicada	Se ubica entre la moral y el Derecho

Fuente: Verde-Diego y Cebolla, O. (2016)

Realizado por el autor. (2022)

En este sentido, se aprecia el cuadro 1, como la ética indica ciertos parámetros que se enmarcan más hacia la conciencia individual del profesional en función de sus criterios y toma de decisiones pertinentes. Mientras que la deontología es explícita en los deberes y derechos que debe considerar el profesional en todo momento del ejercicio de su profesión. En este devenir, la deontología en el contexto gerencial educativo.

Axiología

La axiología tiene su génesis en el griego (axio-valioso y logo-estudio o tratado) es una rama de la filosofía y tiene como misión el estudio de la naturaleza de los valores. Es decir, que esta disciplina filosófica toma como referencia lo que es valioso. El término axiología lo utilizó por primera vez Paul Lapie en 1902, y luego fue retomado por Eduard von Hartmann en 1908. En este contexto, la axiología implica una valoración de lo que es aceptado como valor positivo o declarar un anti valor como algo negativo. Según Echeverría, (2002), menciona que:

En la segunda mitad del siglo XIX diversos autores como: Beneke, Brentano, Ehrenfels, Herbart, Lotze, Meinong, Windelband, entre otros; comenzaron a desarrollar una filosofía de los valores, que tuvo amplia repercusión y desarrollo en la primera mitad del siglo XX. Nietzsche, Hartmann, Scheler, Ortega, Dewey y otros muchos hicieron importantes aportaciones a esta nueva rama de la filosofía. (p. 23)



Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo



MSc. Nelgar Rondón

Por tanto, el estudio de los valores se ha abordado antes de los precursores de la axiología, y mostraron su interés por los conocimientos y sabiduría que se imbrican en los valores. Los autores antes mencionados desplegaron significativos aportes para lo que sería la axiología como disciplina filosófica. En este sentido, los valores cobraron relevancia en el marco de la sociedad moderna y la educación de una forma determinante para fomentar el transitar humano a partir de la valoración de las cosas que toman parte en su devenir social.

Por otro lado, la axiología vista desde los postulados educativos venezolanos, implica asumir un compendio de valores y principios que van a servir de plataforma orientadora para desarrollar el proceso educativo bajo un prisma humanista con base en ciertos valores éticos. En este sentido, la Ley orgánica de educación (2009), establece en su Artículo 1:

La presente Ley tiene por objeto desarrollar los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación, que asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés, de acuerdo con los principios constitucionales y orientada por valores éticos humanistas para la transformación social, así como las bases organizativas y de funcionamiento del Sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela. (p. 1)

Del articulado anterior, se desprende una significativa reflexión que lleva fomentar los valores en el quehacer pedagógico que desarrolla el docente, para enaltecer el pensar del otro, solidaridad, convivencia, respeto, cooperación, solidaridad, empatía y tolerancia; con el fin de formar a un nuevo ciudadano caracterizado por su sentido democrático, libertario y de pertenencia.

Liderazgo transformacional

El liderazgo transformacional tiene su génesis en el ámbito empresarial y de acuerdo a las transformaciones y replanteamiento en la misión gerencial, se trasladó con rapidez al campo educativo, donde los gerentes educativos lo asumieron con beneplácito para propiciar los procesos innovadores y de transformaciones continuas para el aprovechamiento del talento humano de la institución, en función de la participación y motivación que se debe propagar en el contexto pedagógico de manera armónica para lograr los objetivos propuestos sin limitaciones u obstáculos.

Con respecto al líder transformacional, Bryman citado por Salazar (2006), postula que:



Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo



MSc. Nelgar Rondón



El liderazgo transformacional se sitúa dentro de los nuevos enfoques sobre el liderazgo, con una connotación orientada a la participación y flexibilidad en la organización. Abandonando las teorías del súper hombre y su fuente de influencia se centra más en dar significado a la tarea. De este modo, la visión, la cultura y el compromiso pasan a ser sus dimensiones teóricas más esenciales. (p. 5)

Este liderazgo viene a desplazar al liderazgo convencional ha prevalecido en muchas instituciones educativas, y que ya se muestra de forma agotado e insuficiente para enfrentar los grandes retos y desafíos de una educación liberadora, inclusiva y transformadora del de hombres; que siempre busca una reconfiguración progresiva de la institución educativa con respecto a la evolución sistemática de los procesos pedagógicos y los requerimientos de la sociedad postmoderna.

Gerencia Educativa

La gerencia representa un accionar de estrategias y técnicas que permiten al gerente planificar, dirigir, gestionar y valorar las acciones desarrolladas por un grupo de personas o funcionario que hacen vida laboral en una determinada organización o institución. Al respecto, Méndez (2014), define gerencia como:

Con respecto al líder transformacional, Bryman citado por Salazar (2006), postula que:

Un proceso social, psicológico y técnico (y ambiental) por medio del cual, los hombres, ocupando determinados roles dentro de la misma y conjugando adecuadamente sus acciones y recursos (materiales, físicos, financieros, etc.) y tomando decisiones sobre las situaciones estables y contingentes (internas y externas) alcanzan de manera eficaz, eficiente y efectiva los fines y objetivos fijados y acordados por ellos mismos (p. 29).

Este proceso implica asumir una serie de roles que se manifiestan a partir de las acciones que delegue el gerente en el colectivo docente, para propiciar las condiciones positivas para la toma de decisiones y el desarrollo de las actividades inherente a cada funcionario con base a la visión y misión institucional. Es decir, que el gerente educativo debe someter a la consulta y el intercambio de ideas e impresiones de las actividades que se consideren pertinentes en los planes educativos que se deben desarrollar en cada año escolar.



Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo



MSc. Nelgar Rondón

Al respecto, Gutiérrez citado por Palacio (2021) señala que: “La gerencia educativa es una forma de obtener un desempeño óptimo y una manera adecuada de tomar decisiones en relación con la actividad supervisora que se realice en la búsqueda de la productividad escolar” (p. 89)

Se evidencia que, la gerencia que pueda emprender el gerente educativo estaría condicionada a un diálogo disciplinar, que tome en consideración las diversas perspectivas del saber de cada miembro de la institución, para consensuar criterios comunes; y así, tomar las decisiones pertinentes en pro del óptimo desarrollo del proceso educativo. Esta misión requiere de un armónico desarrollo en las funciones de los miembros educativos con base al respeto mutuo y la consideración de las posturas antagónicas que requieren un encuentro dialéctico reflexivo para emerger las acciones más convenientes y consistentes para el proceso académico en todas sus dimensiones.

LIENZO EPISTÉMICO Y METODOLÓGICO

El ensayo se elaboró con base a una plataforma epistémica ubicada en el Paradigma Interpretativo, el cual es concebido por Ayala, (2021), como un paradigma donde;

El investigador busca interrelaciones entre el sujeto de investigación y todo lo que le rodea, a sabiendas de que debe observarle atentamente, y que la observación por parte del investigador moldea al sujeto al igual que a sí mismo. En otras palabras, el paradigma interpretativo interpreta datos y sustituye la medición y la constatación empírica (es decir, lo que puede probarse en la realidad) por la comprensión de esa realidad. (p. 1)

Esta postura epistémica, orientó el camino investigativo en función del establecimiento de diversas interrelaciones, que llevan al investigador a interactuar constantemente con el contexto del fenómeno que se estudia para propiciar una hermenéusis consistente con el fin de comprender la realidad. De igual modo, el estudio se orientó desde una metodología cualitativa, la cual confiere al investigador la posibilidad de intervenir en la realidad basado en la apreciación e interpretación del fenómeno en su contexto natural.

Asimismo, se consideró el Método Hermenéutico, qué de acuerdo a Gadamer citado por Calles y Moreno (2006) se refiere:



Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo



MSc. Nelgar Rondón



A un transitar basado en la comprensión del carácter ontológico originario de la vida humana que deja su impresión en todas las relaciones del hombre con el mundo, pues el comprender no es una de las posibles actitudes del sujeto, sino el modo de ser de la existencia como tal. (p. 1)

Implica un proceso de percepción, interpretación y comprensión de la realidad a la cual se somete el estudio desde la concepción interpretativa del investigador. Asimismo, el estudio asumió como **Escenario** la Escuela Primaria El Recreo, parroquia el Recreo del municipio San Fernando del Estado Apure. Donde el investigador pudo contar con **5 informantes clave** docentes, los cuales fueron seleccionados con bases a los **criterios**: 5 años de servicios mínimos en la institución, ejercer funciones directivas en la escuela, estar identificada con la gerencia educativa y tener la disposición de aportar su experiencia y saberes al investigador.

Para la recolección de la información se acudió a la observación participante y la entrevista en profundidad para luego someter la información a un proceso de análisis mediante las técnicas de categorización, estructuración, triangulación y teorización. Finalmente, emergen los hallazgos analizados y contrastados, los cuales derivaron las conclusiones y estamentos teóricos emergentes, según la hermenéusis del investigador.

HALLAZGOS Y CONCLUSIONES

De acuerdo al proceso de análisis de la información recabada de las diversas fuentes, se pudo concluir que: Los cambios que transforman una sociedad tienen estrecha relación con la educación, por consiguiente, el sistema educativo y sus instituciones están inmersos en un proceso formación, socialización e interacción sociocultural, que propugna promover la integración socioeducativa a través de la fomentación y consolidación de valores positivos. En muchos casos existe discontinuidad entre los valores idealizados por el sistema educativo y el de los valores de la familia o la comunidad del individuo, con resultados poco alentadores en términos de la integración del individuo a la comunidad nacional; en gran medida la diferenciación social que valore la participación popular le daría cabida a los distintos sistemas de valores, bien instituyendo sistemas educativos paralelos, o bien integrando un sistema único, los elementos comunes que permitan la integración de la sociedad y hagan posible la toma de decisiones en conjunto.



Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo



MSc. Nelgar Rondón



Desde la perspectiva de los hallazgos, es pertinente pensar, que la misión axiológica que recae en el proceso educativo, depende en gran medida de las dimensiones éticas que pregonan los actores educativos para dar cumplimiento al código deontológico que le indican los deberes inherentes a su praxis pedagógica y gerencial. Para dar cumplimiento a este código deontológico, surge el clamor de un gerente educativo impregnado de un liderazgo fértil y renovador, que posea un perfil conciliador, transformador, tolerante y empático, con la acción propuesta por cada integrante de la comunidad educativa para propiciar la toma de decisiones consistentes con los requerimientos de los problemas que aquejan a la institución.

Se puede concluir, con la pertinencia que reviste la consolidación de una gerencia educativa, que se enlacen armónicamente con el perfil de líder transformacional, para emerger situaciones alentadoras, inspiradoras y motivacionales hacia todos los miembros de la comunidad educativa. Estas situaciones deben propiciar acciones innovadoras que permitan erigir los cambios institucionales desde el contexto colectivo, comunitario y cooperativo.

Finalmente, se puede decir, que el gerente está llamado a cumplir su misión de liderar de una manera humanista y comprensiva a la postura del otro, tomando en consideración las opiniones del colectivo docente y comunitario para tomar decisiones al unísono que permitan vislumbrar una educación de calidad y pertinencia para el proceso formativo de los estudiantes. Es por ello, que el gerente educativo, debe, mantener una relación cordial y armónica con los diversos actores socioeducativo, asumiendo la empatía, responsabilidad de su misión gerencial para consolidar las metas trazadas.



Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo



MSc. Nelgar Rondón



REFERENCIAS

- Ayala, Maite. 2021, 1. Paradigma interpretativo. Lifeder. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/> [Citado: 14/01/2022]
- Bass, Bernard Morris y Avolio, Bruce. 2006, 25. Manual for the multifactor leadership questionnaire. USA. Consulting Psychologist Press.
- Calles Morellay Moreno de Tovar Liuval. 2006, 1. La Hermenéutica: una actividad interpretativa. Disponible en: ve.scielo.org/scielo. [Consulta: 13/01/2022]
- Camacho, Mercedes. 2006, 9. El Enfoque Humanista en la Gerencia. Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora, Colección Docencia Universitaria. Barinas.
- Echeverría, Javier. 2002, 23. Axiología y Ontología: Los valores de la ciencia como funciones no saturadas. Instituto de Filosofía, CSIC1. Disponible en: <https://idus.us.es/bitstream> [Citado: 14/01/2022]
- Ley Orgánica de Educación. 2009, 1. Caracas. Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009)
- Méndez, Sofía. 2014, 29. La gerencia como proceso social, psicológico y técnico. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.
- Palacio, Jairo. 2021, 89. Teoría de la gerencia educativa como proceso organizacional para la transformación social desde el enfoque introspectivo vivencial. Tesis doctoral no publicada. UPEL Mácaro.
- Platón (s/f) 1. La Ética de Platón. Disponible en: serespensantes.com [Consulta: 13/01/2022]
- Quishpe, Iverson. y Toapanta John. 2018, 2. Deontología aplicado a los docentes de la educación. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en: deontologia-docentes-educacion.html [Consulta: 13/01/2022]
- Salazar, María Angélica. 2006, 5. El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden? Universidad de Viña del Mar, Chile. Disponible en: tutores.escasto [Consulta: 13/01/2022]
- Verde-Diego, Carmen y Cebolla, Oscar. 2016, 5. Deontología profesional: la ética denostada. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/81229705.pdf> [Consulta: 13/01/2022]



Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo



MSc. Nelgar Rondón



CARTA DE ORIGINALIDAD

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:
Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: PERSPECTIVA DEONTOLÓGICA Y AXIOLÓGICA DEL LIDERAZGO
TRANSFORMACIONAL DEL GERENTE EDUCATIVO

Autor: NELGAR RONDÓN

Institución: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO
PEDAGOGICO RURAL EL MÁCARO "LUIS FERMÍN"

Dirección: URBANIZACIÓN LAS TERRAZAS, CALLE N° 4, CASA N° 42.
No. Telefónico: 0414-4887751

Correo: pastornelgar5656@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas



Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo
Transformacional Del Gerente Educativo

MSc. Nelgar Rondón

