



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

9NA EDICIÓN I VOLUMEN JULIO
2022

REVISTA SEMESTRAL
VERSIÓN DIGITAL



GENERANDO CONOCIMIENTOS

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No –Comercial 4.0 Internacional

Área Ciencias de la Educación (UNERG),
Sector Merecurito, Calabozo, Guárico-
Teléfono: 0246-8713093





que permitan la participación con procesos constructivos y dinámicos, no como una secuencia de pasos sin sentido; la misma se puede lograr en cada uno de los educandos ofreciéndoles ofertas variadas de lecturas de diversos materiales impresos de temas interés. En este orden de ideas, el estudiante debe tener libertad para elegir lo que desee leer, de acuerdo a su capacidad lectora e intereses. Asimismo se puede motivar colocando ejemplares de cuentos, revistas y libros en la biblioteca o espacio deseados que enriquezcan su aprendizaje.

Por lo que es preciso que, el docente promueva conversaciones temas o asuntos tratados en los libros, estimulen a los estudiantes a comentar situaciones o personajes en sus lecturas, que pierdan el miedo escénico que lean en voz alta a los estudiantes fragmentos interesantes. Dentro de los propósitos de acción transformadora puedo decir que el comportamiento del estudiante es muy complejo, porque actúa, se desenvuelve y va ubicando en funcionamiento de todos sus sentidos, pero este necesita de una motivación, que centre su atención en lo que le interesa, lo que le gusta, en su curiosidad y en lo que se llama su atención, es ahí donde entra en juego las distintas estrategias transformadoras que no sólo tienen como finalidad llamar la atención de los y las estudiante.

Todo ello llevó a destacar a Vygotsky, como teoría que refuerza la enseñanza y el aprendizaje con el constructivismo, citado por Torres (2019), que “centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna del aprendizaje” (p.45). Esto surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento, y por tanto, se abocan especialmente al desarrollo de habilidades con palabras en sus componentes.

No obstante, se ha demostrado que la formación de escritoras y escritores, a diferencia de los enfoques tradicionales, se presenta en un enfoque comunicativo que atiende también los componentes de las palabras o los aspectos más específicos de la lengua escrita, el desarrollo no se concibe como al margen de propósitos auténticos; en lugar de ello pretende despertar la intención de comunicarse mediante el uso de la lengua escrita. Por ende, este enfoque se erige en la tercera propuesta para explicar la relación lectura y escritura, concibiéndola como un proceso interactivo y recíproco, es decir, durante el aprendizaje de la lectura tiene lugar el desarrollo del conocimiento siguiendo fases previas y posteriores.

También centra su interés en la práctica auténtica y significativa de la lectura y la escritura, es decir, en el aprendizaje de la lectura y la escritura: el papel de la práctica auténtica y significativa de la lengua escrita en el desarrollo de la conciencia y la comunicación. Como consecuencia, la investigación buscó la forma de conciliar la combinación de las destrezas priorizadas por uno con los usos propuestos por el otro.



Estrategias Transformadora de los Procesos para la Enseñanza de la Lectura y Escritura en la Educación Primaria



Esp. Francisco Pracedes Fuentes

Dicho argumento para comprender o utilizar la lengua escrita, es ineludible automatizar las destrezas implicadas en el reconocimiento de las palabras mediante estrategias para generar habilidades. Es decir, aunque se considera imprescindible la comprensión agregando a la lectura y la escritura, en realidad no es una nueva propuesta, sencillamente se utiliza la fórmula para explicar la relación lectura -escritura que sitúa en primer lugar el reconocimiento de las palabras y en segundo la comprensión. Vista de esta forma, en la propuesta de vincular usos y destrezas, está implícito requisito para aprender a leer y a escribir y llegar a fortalecer este proceso mediante la idea de que el ejercicio mismo de la lectura y la escritura no tiene efecto en el desarrollo del procesamiento del lenguaje escrito, una de cuyas características es el encapsulamiento informativo.

La concepción interactiva del procesamiento de la lengua escrita y oral coincide con la perspectiva de procesamiento de sus respectivas funciones y en el sentido del flujo de la información. Por lo que es importante el papel de la práctica auténtica y significativa de la lengua, ya que se ha descubierto que todas las personas pueden beneficiarse de la lengua escrita u oral como la lectura, ya sea para disfrutar, aprender pautas de conducta y conceptos o compartir espacios emocionales y la escritura para desarrollar escritos como prosas, versos y destacar las ideas.

Sin embargo, en torno al lenguaje escrito, el propósito habitualmente planteado para la población consiste en cambiar el entorno físico o solicitar algo, soslayando a un segundo plano la modificación del mundo mental, pues el usar la lengua escrita para comunicar algo. Es por ello que, surge la presente investigación la cual se llevó a cabo en la Escuela Primaria Bolivariana Las Tejas del Municipio Tinaco, Estado Cojedes, surgió por la necesidad de compartir saberes y conocimientos desde las necesidades, intereses y expectativas de los niños, niñas, adolescentes.

Se planteó como propósito fundamental para el estudio la recolección de forma organizada de todas las experiencias pedagógicas pertinentes que nacieron en las instituciones educativas para contribuir con la construcción de la pedagogía en el marco de la Educación Liberadora. En este sentido se utilizó la metodología de la reflexión – acción como un proceso de Investigación Acción Transformadora y Participativa, en el cual se registraron las experiencias de los actores educativos de modo ordenado, para su uso pertinente y oportuno, logrando una reflexión crítica de lo que se ha venido haciendo y lo que se requiere hacer bajo el enfoque del trabajo en equipo, la sistematización y socialización de la práctica en el territorio apoyándose de una herramienta valiosa y fundamental como el diagnóstico participativo.

De lo antes expuesto, el trabajo de grado fue realizado bajo la metodología aplicada cualitativa en la modalidad de investigación-acción participante y transformadora. En cuanto a los referentes teórico en la investigación se trabajó con temáticas de las estrategias, la lectura y la escritura,



Estrategias Transformadora de los Procesos para la Enseñanza de la Lectura y Escritura en la Educación Primaria



Esp. Francisco Pracedes Fuentes

donde se pone de manifiesto que el trabajo de los educadores y del sistema educativo en su conjunto, ayuda a que cada niño, niña y adolescente en el país para que logre los aprendizajes que requieren para y alcanzar con éxito sus metas en la vida. Por lo que, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2020), a través de este, aporta recursos para que las escuelas provean de ayudas y apoyos, a los estudiantes y preparar actualizando a los docentes en función de directivos a que se apeguen a los cambios curriculares y prácticas innovadoras que se viene haciendo en el sistema educativo venezolano actual.

Todo ello lleva a presentar la estructura del estudio, planteándome varios aspectos comprendidos como el resumen que es la exposición de manera sintética de los resultados del trabajo realizado, sigue al contenido de la Introducción, como el texto que da cuenta de los principales elementos del trabajo realizado, en el cual queda reflejado la actualidad y relevancia de la temática investigada. Para después dar orientación al desarrollo, donde se presentan las teorías que fundamentan el estudio. Siguiendo la metodología empleada, llevando esto a los resultados enfocados como reflexiones, y las conclusiones derivadas del estudio. Así mismo, se destaca la bibliografía, que vienen a ser las fuentes bibliográficas que dan fundamento y sentido conceptual y teórico al trabajo.

En este sentido, se destaca un estudio que describen el objeto y que es de interés al que se realiza y son estos: Castro (2019a), en su trabajo de investigación para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, donde se evalúan los procesos en la lectura y escritura, por tal razón se recomienda actividades transformadoras para alcanzar una buena actuación en su aprendizaje. En el estudio de Castro (2019b), se coincide en decir que la participación en información pertinente en las instituciones conducirá a resultados positivos, nunca es tarde para involucrarse en la educación, cuanto más se trabajan las actividades de aprendizaje académico desarrollen una actitud ante el aprendizaje gracias al logro y el aprendizajes. El trabajo ayuda a la conexión entre todos, se verá la importancia que tiene el esfuerzo y como profesores y padres velan por su bienestar.

Todo ello lleva a destacar, las estrategias transformadoras de los procesos para la enseñanza aprendizaje de la lectura. Pero si se estudia la evolución del concepto de estrategia ha tenido a través del tiempo muchos usos y aplicaciones, culturales y sociales; en cada uno de ellos se ubica como un referente por la forma en que ha sido utilizado. En este sentido, la estrategia se constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización, en la que hay recursos de todo tipo que deben ser utilizados en forma óptima para cumplir con las políticas y metas trazadas. Tomando como referencia lo desarrollado se puede decir, que las estrategias forman parte del aprendizaje concepción más amplia.



Estrategias Transformadora de los Procesos para la Enseñanza de la Lectura y Escritura en la Educación Primaria



Esp. Francisco Pracedes Fuentes



Es el marco a partir del cual se llevan a cabo las actuaciones de éxito en aprendizajes. En el momento en que se comunican, y se entabla un diálogo con otras personas, se le da significado a la realidad. Así que se construye el conocimiento primeramente desde un plano intersubjetivo, es decir, desde lo social; y progresivamente lo interioriza como un conocimiento propio.

Por lo que, el docente debe fortalecer los procesos en la lectura y la escritura. Así mismo, otro aspecto de importancia dentro del basamento teórico está la lectura y escritura en la Escuela. Tomando como referencia lo antes caracterizado los diferentes factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del mismo, como pueden ser: los aspectos que intervienen en la adquisición del proceso. Pero en la actualidad existe la exigencia de proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos en todos los niveles del sistema educativo, porque existe la necesidad de que todos los componentes de la comunidad educativa colaboren para conseguir ese objetivo tan ambicioso, con el compromiso decidido con los objetivos educativos planteados para los próximos años.

Como docente, y tras la experiencia diaria, se puede decir que muchas de las dificultades que surgen en el estudiantado, como la falta de comprensión lectora, ortografía, resolución de problemas se deben a una carencia del hábito lector. En cuanto a estrategias de la lectura, como docente, puedo decir que uno de los principales retos a los que se enfrenta día a día, es que el estudiante aprenda a leer correctamente, ya que la lectura es imprescindible para que toda persona pueda moverse con autonomía en la sociedad en la que se vive. Se debe, como maestros, ofrecer a los alumnos una perspectiva amplia, nunca restrictiva en este proceso de alfabetización. La intervención de diferentes grupos musculares, de ahí que se defina como una actividad perceptiva motriz como se cita con anterioridad.

RESULTADOS

Inicio o Preparación: En esta fase se diseñó un plan de acción con su cronograma, el cual da respuestas a tres acciones concretas: primero se comenzó trabajando con un planteamiento que incluía las categorías comunidades de aprendizaje y transformación de la acción docente, se fue erigiendo un marco referencial que favoreció el desarrollo de la problemática con un primer acercamiento.

En cuanto al Trabajo de Campo: se produce la implementación real del diseño, las acciones desarrolladas fueron: Recogida de información; diarios de campo, observaciones, entrevistas y grupos focales. Se evalúa constantemente su desarrollo de acuerdo a los propósitos perseguidos. Este aspecto permite evidenciar la riqueza de la investigación cualitativa puesto que su



Estrategias Transformadora de los Procesos para la Enseñanza de la Lectura y Escritura en la Educación Primaria



Esp. Francisco Pracedes Fuentes



flexibilidad prioriza la permanente revisión en los avances durante el desarrollo de la investigación. En las actividades Analíticas: Se comenzó analizando la información recogida en las entrevistas, se identificaron expresiones claves tales como las ideas centrales primarias y secundarias, fundamentos estructurales en la investigación, eso permitió el surgimiento de propiedades y características emergentes. En la construcción de teorías, se desarrolló la contrastación rigurosa de los datos obtenidos producto de la interpretación de los mismos.

CONCLUSIONES

Para concluir se destaca que, la relevancia del trabajo se fundamentó en el aprendizaje de las experiencias, compartir conocimientos y responsabilidades buscando verdaderos avances en los procesos de aprendizaje. En cuanto a la participación como fundamento para el desarrollo del trabajo de grado, el educador debe promover: ambientes de aprendizaje. Por lo tanto, es necesario no olvidar los principios pedagógicos que distinguen a las Comunidades utilizando una didáctica colaborativa que permita buscar el progreso permanente, donde se cuentan con fortalezas que van a brindar beneficios.

Además se establecieron prioridades, participación de todos los actores, generación de conocimientos a través de la investigación promoviendo condiciones para la reflexión. Igualmente, fue necesario para su funcionamiento contar con recursos institucionales tales como: Participación directivos, docentes, para avalar todos esos procesos de cambios.



Estrategias Transformadora de los Procesos para la Enseñanza de la Lectura y Escritura en la Educación Primaria

Esp. Francisco Pracedes Fuentes





REFERENCIAS

- Álvarez, Madelein. 2015. La educación, proceso de transformación. Editorial Planeta. Caracas Venezuela.
- Castro, Antonio. 2019a. La Integración Escuela Comunidad en función de evaluadores del proceso educativo. Caso de Estudio: E.B "Luisa Teresa Sosa. Santa Elena de las Piñas Maturín-Monagas". Trabajo de Grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Maturín. Maturín Venezuela.
- _____. 2019b. Comunidad Escuela y estudiantes. Una relación de corresponsabilidad. Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Maturín. Maturín Venezuela
- Martínez, Arnaldo. 2019. La Transformación educativa. Ediciones Investrt. Segunda Edición. España.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. 2020. Regulaciones del Circuito Educativo. Caracas: CENAMEC.
- Torres, América. 2019. Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid: Narcea Ediciones.
- Torres, Rolando. 2021. “La sistematización como investigación interpretativa crítica: entre la teoría y la práctica”, en Santibáñez, Editores & Álvarez, Carlos Santiago de Chile: Ediciones CIDE.



Estrategias Transformadora de los Procesos para la Enseñanza de la Lectura y Escritura en la Educación Primaria



Esp. Francisco Pracedes Fuentes

CARTA DE ORIGINALIDAD

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: ESTRATEGIAS TRANSFORMADORA DE LOS PROCESOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACION PRIMARIA

Autor: Especialista: Francisco Pracedes Fuentes

Institución: Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”

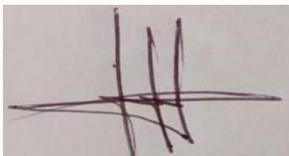
Dirección: Avenida Angel Maria Garrido CASA 7-7

No. Telefónico: 0426-0631459

Correo: pracefran66@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:



Firmas

Francisco P. Fuentes

Estrategias Transformadora de los Procesos para la Enseñanza de la Lectura y Escritura en la Educación Primaria

Esp. Francisco Pracedes Fuentes